

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
Масленкова Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 121 от 09.09 2025 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
Ильина /Л.Н. Ильина/

**Программа работы учителя – дефектолога
по коррекционно – речевому развитию детей
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
№4 «Растишка»
на 2025-2026 учебный год**

г. Чистополь

Структура программы

I. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	18
II. Содержательный раздел. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.4.	Обучение детей татарскому языку	52
2.5.	Национально-региональный компонент	57
2.6.	Взаимодействие с родителями	64
2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	69
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	74
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	74
3.3.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	80
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	84
3.5.	Перспективное планирование	88
3.5.1	Тематический план	88
3.5.2	Перспективный план по формированию элементарных математических представлений в старшей группе (Приложение №1)	89
3.5.3	Перспективный план развитию речи в старшей группе (Приложение №2)	93
3.5.4	Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе (Приложение №6)	107
3.5.5	Перспективный план по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе (Приложение №7)	120
3.5.6	Перспективный план по развитию речи в подготовительной к школе группе (Приложение №8)	129
3.6	Перспективный план по грамоте в подготовительной к школе группе (Приложение №9)	131

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с:

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13", с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.).

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с задержкой психического развития, в соответствии с Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа является документом, разработанным педагогическим коллективом и принятым на заседании Педагогического совета.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Общие сведения о группе

В учреждении функционирует группа компенсирующей направленности (дети 3-7 лет): для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, где для детей с ОВЗ создана материально-техническая база, обеспечивающая системное и качественное дошкольное образование.

Воспитанниками данной группы в 2025 – 2026 учебном году являются дети 5-6 лет (4 человека), 6-7 лет (6 человек).

Значительную по численности группу детей составляют дети с выраженными отклонениями в развитии сенсорной и интеллектуальной сферы:

- ребенок с гипертензионно-гидроцефальным синдромом в сочетании с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями речи (дислалия, дизартрия, нарушения лексико – грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность).
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с РДА.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Поэтому, не случайно, одно из приоритетных направлений работы учителя-дефектолога является коррекция речевых нарушений дошкольников.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсно, часто отвлекаются. Могут проявляться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Ориентировочно – исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

У детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки зрительно – моторной, слухо – зрительно – моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов – представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Дети с задержкой психического развития имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов, затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально – волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Особенно заметно у детей с задержкой психического развития несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Режим дня

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, осмотр; индивидуальное общение воспитателя с детьми; взаимодействие с семьёй; самостоятельная игровая деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах	06.00 – 08.00
Утренняя гимнастика; образовательная деятельность в режимных моментах	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах	08.10 – 08.25
Утренний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	08.25 – 08.50
Организованная образовательная деятельность; перерывы по 10 минут	08.50 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.55
Образовательная деятельность в режимных моментах (возвращение с прогулки, игры и т.д.)	11.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед; образовательная деятельность в режимных моментах	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах); закаливающие и релаксационные мероприятия перед сном	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику; полдник	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность; самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми; игры, общение	15.30 - 16.00
Вечерний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка; уход домой	16.15– 18.00

У детей с задержкой психического развития продолжается развитие и формирование:

- Познавательного интереса к окружающему.
- Социального восприятия и социальных представлений, укрепление позиции Я.
- Самостоятельности и осознания своих достижений.
- Коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения.
- Словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения).
- Сенсорно – перцептивной способности.
- Познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?».
- Способности к замещению, воображению.
- Представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности.
- Пространственно – временных и количественных представлений.
- Эстетических предпочтений (развитие первых предпочтений в сказках, песнях, занятиях).
- Произвольных движений.
- Операционально – технической стороны деятельности.
- Сенсорно – двигательных координаций.
- Элементарных трудовых умений и навыков.
- Социального опыта.
- Операционально – технической стороны деятельности (культурно – гигиенических, трудовых, графомоторных навыков: зрительно – двигательной координации, опережающих движений глаз и т. п.).
- Игровых навыков в процессе сюжетно – ролевых, театрализованных игр и игр с правилами.
- Готовности к обучению в школе.

Коррекционная работа учителя-дефектолога в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется по следующим направлениям:

1. В повседневной жизни (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний).

2. В процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
3. На занятиях по развитию речи (все виды формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций.
4. В ходе формирования элементарных математических представлений
5. В процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха).

Занятия проводятся с детьми по подгруппам. Воспитательно - образовательная деятельность, режим дня в данной группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей и подготовительной группы. Первая подгруппа – дети 5 – 6 лет, вторая подгруппа – дети 6 - 7 лет. Планирование образовательной деятельности осуществлено с учетом возрастных особенностей, особенностей физического, нервно-психического и интеллектуального развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Комплексно-тематическое планирование обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края через использование в образовательной деятельности национально-регионального компонента (в непосредственно-образовательной деятельности – знакомство детей с названием предметов, явлений на татарском языке; в разговорной речи воспитателями, в том числе и русскоязычными, используется татарская речь (при приветствии и прощании с детьми, умывании, укладывании спать и т.д.); в вечернее время осуществляется прослушивание сказок на татарском языке на аудио-носителе, чтение произведений татарских писателей и поэтов на русском и татарском языке; проводятся национальные подвижные игры народов Поволжья).

Организация образовательной деятельности осуществляется учителем - дефектологом с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

для детей с задержкой психического развития создана материально-техническая база, обеспечивающая системное и качественное дошкольное образование.

В своей деятельности МБДОУ №26 руководствуется Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ), Законом Республики Татарстан «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации и Республики Татарстан, а также решениями Учредителя, инструкциями и письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан, Уставом организации. При осуществлении иной, приносящей доход деятельности, МБДОУ №26 руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В рабочей программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально –

культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и особенностей здоровья воспитанников ДОУ.

Программа составлена с учетом учебно-методических комплектов (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, разработанных в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан. В программе реализуется проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку, состоящий из трех частей: «Моя семья», «Минем өем» (для средней группы), «Играя растём» «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги» «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы). Национально региональный компонент (далее НРК) программы составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

В целях организации коррекционно-образовательной деятельности, ООП МБДОУ №26 учитывает рекомендации программ логопедической работы по преодолению речевых нарушений и программы по работе с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Объем Программы

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ «Детский сад №26» состоит из трех разделов:

- 1.Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
- 2.Содержательный - описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; система работы с детьми; национально-региональный компонент; работа с родителями
- 3.Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта):

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность:

- по коррекции речевых нарушений и нарушений в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста;
- по реализации национально-регионального компонента, включающего в себя ознакомление дошкольников с родным краем (Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования»);
- овладение татарским языком («Говорим по-татарски»-«Татарча сөйләшәбез», Зарипова З. М., Кидрячева Р.Г.).

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционной работы по образовательным областям

Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей

1.Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который собирается не реже 1 раза в полгода. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

2.Коррекционно-образовательная задача - решение которой позволяет своевременно полно или частично устранить недостатки в речевом развитии в течение 1 - 2 лет.

Учитель-дефектолог направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам ДООУ в нормальном речевом и интеллектуальном развитии. Профилактика – это стимуляция развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников, создание потребностей в речи и условий для её удовлетворения.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи во всех режимных моментах.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;
- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины;
- конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Эффективность диагностической работы зависит от условий.

Условия диагностической работы

Первое из таких условий – систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей проводится дважды в год: осенью, для выявления уровня речевого развития и правильного планирования коррекционной работы на учебный год, весной - для отслеживания эффективности этой работы.

В междиагностический период проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

Второе условие - это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-

логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

- привлечение к обследованию детей других специалистов – музыкального руководителя, воспитателя по обучению детей татарскому языку;
- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания.

В процессе направленного наблюдения учитель-дефектолог получает достаточно полные данные о состоянии всех компонентов речевой системы дошкольников. Из бесед с родителями, изучением медицинских карт может быть получена информация о наличии или отсутствии в их анамнезе факторов, влияющих на развитие биологической или социальной стороны речи. Например, нарушения в произношении может быть связано с неправильным прикусом или недостаточно внимательное отношение в семье говорит, но мы его понимаем, осложнения при родах, которые могут вести к разнообразным нарушениям как речи, так и поведения и нарушениям психических функций.

Третье условие – четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур.

Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов. Поэтому, в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Четвертое условие – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов. В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила тестовый характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают. Результаты обследования фиксируются в «речевой карте».

Таким образом, грамотное решение педагогами задач диагностического блока во многом предопределяет успешность его дальнейшей деятельности.

Условия коррекционной работы в ДОУ

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми ОНР в ДОУ создается развивающая речевая среда.

Речетворческая среда ДОУ

- среда организованной речетворческой деятельности: использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;
- среда нерегламентированной речетворческой деятельности: совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, организация работы кружка логоритмики, самостоятельная деятельность детей вне занятий;
- среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности: возникает по инициативе детей;
- среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности;
- совместная с родителями
- самостоятельная (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду);
- среда социума (просветительская речетворческая деятельность).

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность.

Для достижения положительного результата необходимо вести работу по билингвальному просвещению педагогов и родителей: актуализации проблемы билингвизма при осуществлении коррекционно-речевой работы, особенностях произношения звуков русского и татарского языка у детей билингвов.

Необходимые условия для реализации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ЗПР

Взаимодействие взрослого с ребенком. В целом взаимодействие взрослого с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, которые приводят к социально-личностному недоразвитию, направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

Эмоциональное и социально-нравственное развитие. Коррекционная работа по социально-личностному развитию направлена прежде всего на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие деловой, внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения; возникновение социальной направленности и формирование социальных представлений; выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений; развитие способности отражать (моделировать) эти отношения в перечисленных видах деятельности; развитие произвольности, программирования и контроля.

Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по нескольким направлениям:

1. В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания помощи (в известных пределах), участия в коллективных работах, совместном выражении радости от результата и пр.
2. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия (кооперации и пр.). В проведении этих игр и упражнений могут принимать участие различные специалисты могут проводиться как самостоятельное занятие, а также в структуре других занятий как их фрагмент в соответствии с педагогическим замыслом взрослого.
3. В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм (режиссерским играм и играм-драматизациям), где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности.
4. В процессе рисования, лепки, конструирования, хозяйственно-бытового труда за счет усиления социальной направленности их содержания.
5. В процессе работы по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта», сочинению текста при выполнении роли в театрализованных играх и пр.
6. Во время индивидуальной коррекционной работы.

Физическое и моторно-двигательное развитие. Физическое развитие и укрепление здоровья детей является главной заботой специалистов ДОУ. С детьми с интеллектуальной недостаточностью проводится общеоздоровительная работа, у них развиваются основные движения, кроме того, ведется коррекционная работа, а также, если показано, назначаются лечебная физкультура и массаж. Главный акцент делается на коррекционной работе.

Задачи физического и моторно-двигательного развития решаются в следующих условиях:

1. На специальных занятиях по физическому воспитанию, во время оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики.
2. В процессе музыкальных занятий (музыкально-дидактических, имитационных игр, игр с воображаемыми объектами, музыкально-ритмических движений и пр.).
3. В играх и упражнениях по сенсомоторному развитию.
4. В ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики.
5. В подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением.
6. На всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.
7. В процессе формирования трудовых и изобразительных навыков.
8. В процессе индивидуальной коррекционной работы.

Сенсорное развитие. Основное внимание уделяется тому, чтобы воспринятое соединялось со словом для формирования особых представлений о пространственных признаках предметов, чтобы ребенок пользовался сформированными на предметном материале перцептивными действиями при восприятии материала социального содержания (экспрессивных жестов, мимических движений, эмоциональных состояний и пр.), чтобы мог осуществлять более сложные действия с опорой на действия восприятия (в процессе изображения, создания выразительного образа в игре, в ходе рассказывания и т. д.). Программа выдвигает требование к формированию восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности, создающей возможность видеть, понимать и воссоздавать (моделировать) окружающий мир посредством движения, рисунка и слова.

Сенсорное воспитание осуществляется по нескольким направлениям:

1. В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование

перцептивных действий. Эти игры проводятся как отдельно, так и в качестве вступительной части занятия в соответствии с программным содержанием.

2. В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических (реальных и в изображении), восприятия себя самого и окружающих его сверстников. Эти игры также проводятся как самостоятельно, так и с целью более эффективного решения задач формирования ролевого поведения, создания образов в театрализованных играх, в ходе работы с художественной литературой, как подготовительные для сюжетной игры или ее обогащения.

3. В продуктивной деятельности — рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде.

4. В повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

5. На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание), по музыкальному воспитанию, развитию элементарных математических представлений, в ходе физического и моторно-двигательного развития.

Познавательное развитие. Умственное воспитание и развитие — одно из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с детьми, нарушение познавательной деятельности которых является «ядерным», основным в сложной структуре нарушения. Умственное воспитание заключается в формировании у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи и пр.). Для овладения способами познавательной деятельности огромное значение имеют действия замещения и символизации (то есть способность мысленно переносить значение одного объекта на другой и использовать последний в соответствии с новым значением, понимать смысл и пользоваться различными знаками и символами), а также наглядного моделирования, что, как уже доказано, составляет основу познавательных способностей.

Коррекционно-педагогическая работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

- специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);

- игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;

- игр и упражнений, направленных на обучение замещению и моделированию как основы познавательных способностей;

- игр и упражнений на запоминание с использованием знаково-символических средств;

- сюжетно-ролевой, театрализованной игры;

- изобразительной деятельности путем организации обследования объектов в целях формирования пригодных для изображения представлений в рисовании и лепке по словесному заданию и собственному замыслу;

- конструирования по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям (наглядно-образное мышление), при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств;

- работы по развитию элементарных математических представлений (при решении простых арифметических задач, ориентировке в пространстве и времени);

- ознакомления с окружающим миром: у детей формируют представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе (на основе экологических принципов воспитания);

- работы по развитию речи и коммуникативного поведения, в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов;

- занятий по остальным разделам программы и в повседневной жизни, в ходе подготовки к праздничным утренникам, проведения досугов;

- комплексных занятий, где используются сразу вербальный, графический и образно-двигательный знак для выражения одного содержания.

Речевое и коммуникативное развитие. Работа по развитию речи проводится в теснейшей связи с эмоциональным и социально-личностным развитием ребенка, с формированием представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности, с содержанием сюжетно-ролевой и театрализованной игры, продуктивной деятельности и пр. Применение операциональных карт,

различных знаковых и символических средств способствует развитию важнейших качеств личности ребенка — произвольности речи, деятельности, поведения.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется по следующим направлениям:

1. В повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний).

2. В процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием).

3. На занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову).

4. На занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций.

5. В ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания.

6. В процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной коррекционной программой).

Трудовое воспитание. Задачи социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью выполнимы лишь в случае, если для этого создаются необходимые условия. К числу этих задач относится, в частности, формирование необходимых для жизни навыков самообслуживания, умения решать конкретные трудовые поручения, самостоятельно создавать несложные поделки из разнообразных материалов. Важно, чтобы у детей возникло стремление поддерживать порядок в своем доме, по возможности улучшать за счет собственных трудовых усилий обстановку в игровой комнате, в раздевалке и других помещениях.

Система взаимодействия учителя-дефектолога и родителей воспитанников

Просветительская деятельность:

- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- информационные стенды;
- СМИ;
- сайт ДОУ;
- родительские собрания;
- консультирование.

Практическая деятельность:

- семинары-практикумы;
- занятия;
- совместные развлечения;
- всеобучи;
- индивидуальные практикумы;
- тематические гости;
- круглые столы.

Совместная работа учителей-дефектологов, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, медиков и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи
и интеллектуальной сферы в условиях ДОУ

- медицинский персонал-физиотерапия;
- старший воспитатель-организация и координация развивающей работы, обеспечение режимных моментов, НОД, проведение педсоветов, обучение персонала;
- музыкальный руководитель-музыкотерапия, дыхание, чувство ритма, коррекция движений, общая моторика;
- учитель-дефектолог-коррекционно-развивающая работа, развитие речи, постановка диафрагмального речевого дыхания, логопедизация режимных моментов и занятий, практическое овладение навыками словообразования и словоизменения
- воспитатели-обучение и закрепление знаний, умений, обеспечение режимных моментов, проведение занятий, развитие моторики, работа по заданию учителя-дефектолога;
- семья-выполнение заданий учителя-дефектолога, воспитание нравственных качеств,

общее психическое состояние.

При планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллектуального развития наряду с общеобразовательной программой используются рекомендации программ по осуществлению коррекционной деятельности:

**«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.**

Цель: построение системы коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Система диагностики (мониторинга) детей с речевыми нарушениями и нарушениями в интеллектуальном развитии детей

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, методическая служба) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

Практический материал работы психолого-медико-педагогического консилиума представляет собой пакет документов, включающий в себя программу работы ПМПк, план работы ПМПк на учебный год, а также образец карты обследования и развития ребенка, разработанную специалистами ДОУ.

Программа работы ПМПк

Работа с детьми:

- первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства;
- плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами;
- плановая диагностика (начало года при заполнении речевой карты): познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие;
- проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп (начало и конец года);
- выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей);
- индивидуальная диагностика по заявлению (социальному заказу) родителей;
- логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи;
- формирование логопедических групп (при обследовании для ПМПк);
- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- социологические мероприятия: социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации;
- психопрофилактические мероприятия;
- коррекция познавательной сферы;
- психомоторное развитие;
- разработка и реализация программы работы с детьми с повышенными интеллектуальными и творческими способностями;
- профилактические лечебные мероприятия.

Работа с воспитателями и узкими специалистами:

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях (в течение года);
- рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года);
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам);
- семинары с педагогическим коллективом;
- подготовка психологического портрета групп и разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов.

Работа с родителями:

- социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей;
- индивидуальные рекомендации для родителей;
- углубленная диагностика развития детей по запросам родителей;
- просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний; ознакомление с вопросами билингвального воспитания и обучения;
- консультационная работа специалистов;
- оформление информации в группах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка (задержка умственного развития);
- создание условий для всестороннего развития ребенка с задержкой психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- создание условий для обучения детей татарскому языку,
- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русскоязычных детей татарским языком в устной форме.
- осуществление образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных и демографических условий; обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии - обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с речевым нарушением и нарушением интеллектуального развития сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длины по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева);
- положение в коррекционной педагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова);
- теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев).

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушениями зрения, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- комплексно-тематический
- принцип непрерывности образования
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип адаптивности
- принцип системности.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевым нарушением и нарушением интеллектуального развития, связанным с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности речевым нарушением и нарушением интеллектуального развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением зрения Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с речевым нарушением и нарушением интеллектуального развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия, необходимые для организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе специальных форм и методов работы с детьми с речевым нарушением и нарушением интеллектуального развития, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения, увеличения сроков обучения, перераспределения учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям речевым нарушениям и нарушением интеллектуального развития;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением умственного развития и дефектами речи;
- создание гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах, специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка МБДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. *Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Физическое развитие

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан – лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа – Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэгэ; трёхлистник – оч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

Характеристика детей с ЗПП

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсно, часто отвлекаются. Могут проявляться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Ориентировочно – исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

У детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки зрительно – моторной, слухо – зрительно – моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов – представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и

фонематического развития. Дети с задержкой психического развития имеют ограниченный словарный запас.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально – волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Особенно заметно у детей с задержкой психического развития несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

У детей с задержкой психического развития продолжается развитие и формирование:

- Познавательного интереса к окружающему.
- Социального восприятия и социальных представлений, укрепление позиции Я.
- Самостоятельности и осознания своих достижений.
- Коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения.
- Словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения).
- Сенсорно – перцептивной способности.
- Познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?».
- Способности к замещению, воображению.
- Представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности.
- Пространственно – временных и количественных представлений.
- Эстетических предпочтений (развитие первых предпочтений в сказках, песнях, занятиях).
- Произвольных движений.
- Операционально – технической стороны деятельности.
- Сенсорно – двигательных координаций.
- Элементарных трудовых умений и навыков.
- Социального опыта.
- Операционально – технической стороны деятельности (культурно – гигиенических, трудовых, графомоторных навыков: зрительно – двигательной координации, опережающих движений глаз и т. п.).
- Игровых навыков в процессе сюжетно – ролевых, театрализованных игр и игр с правилами.
- Готовности к обучению в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

-формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;

-развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка; восприятие и понимание татарской речи на слух и говорение по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;

-формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания;

-полное или частичное устранение недостатков речевого развития, формирование навыков связной речи, развитие коммуникативной сферы;

-социального восприятия и социальных представлений, укрепление позиции Я.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Соответствие уровня подготовленности детей целевым ориентирам определяется на основе диагностики (мониторинга). Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а также от характера, особенностей развития детей и организации. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012 г., № 53, ст.7598; 2013, № 19 , ст. 2326). Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и

оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направление мониторинга в системе образования:

- анализ содержания образовательной деятельности и организация образовательного процесса и на его основе составление индивидуальных планов работы с детьми, повышение качества дошкольного образования в детском саду;
- анализ кадрового обеспечения ДОО, по итогам которого планирование повышения профессиональных компетенции педагогов;
- материально-техническое и информационное обеспечение ДОО;
- условия для детей с ОВЗ;
- состояние здоровья воспитанников;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (в т.ч. обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого,

самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными на участке (насыпать корм);

- обучение некоторым видам ручного труда;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в конкретной ситуации (относительно самих себя и своей семьи).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- работа по социально-коммуникативному развитию с учетом особенностей здоровья и индивидуальных возможностей детей;
- формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа; формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок;
- расширение и обогащение представления детей о профессиях и трудовой деятельности людей, характерных для г. Чистополь и Республики Татарстан;
- формирование представлений о многонациональности и поликультурном пространстве;
- воспитание уважения и толерантности к людям разных национальностей;
- воспитание интереса и доброжелательного отношения к окружающим; создание условий для доверительного общения на родном языке.
- приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат Российской Федерации, Республики Татарстан;
- развитие умений выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов;
- создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов;
- воспитание внимательного отношения к родителям и близким людям; формирование интереса к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка); развитие чувства гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды; формирование представления о способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых;
- воспитание чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
- воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
- поощрение инициативы общения на родном языке;
- создание условий для творческого использования в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах;
- обогащение активного словарного запаса детей по программе «»;
- формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,

- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемой ситуации способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Патриотическое воспитание

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых культурных традиций Российской Федерации, Республики Татарстан и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- формирование первичных представлений о Российской Федерации, о Республике Татарстан;
- воспитание чувства гордости за жителей города Чистополь и Республики Татарстан;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

-«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

-«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение

-«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

-«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

-«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

-«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и деятельности человека в природе;
- об истории страны, республике, отраженной в названиях улиц и памятников;
- о символике родного города, республики, страны.

Эмоционально-побудительный(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города, республики, страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений;
- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;
- ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- ребенок и другие дети, в том числе подросток;
- если «чужой» приходит в дом;
- ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- в природе все взаимосвязано;
- загрязнение окружающей среды;
- ухудшение экологической ситуации;
- бережное отношение к живой природе;
- ядовитые растения, в т.ч в своем регионе;
- контакты с животными;
- восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;
- открытое окно, балкон как источник опасности;
- экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- устройство проезжей части;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- правила езды на велосипеде;
- о работе ГИБДД;
- правила поведения в транспорте;
- если ребенок потерялся на улице;
- знание дорожной ситуации своего микрорайона.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества;
- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки;
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию;
- воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости;
- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности:

- планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте);
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы;

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;

-осознание своих обязанностей;

-осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

-«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется:

-в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

-в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

-во включении игровых действий в трудовой процесс;

-в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

-самообслуживание;

-хозяйственно-бытовой труд;

-труд в природе;

-ручной труд;

-ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

-простые и сложные;

-эпизодические и длительные;

-коллективные.

Дежурства.

Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

-индивидуальный труд;

-труд рядом;

-общий труд;

-совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Типы организации труда	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов, направленных на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

-решение маленьких логических задач, загадок;

-приучение к размышлению, логические беседы;

-беседы на этические темы;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание иллюстраций;

-рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

-просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;

-задачи на решение коммуникативных ситуаций;

-придумывание сказок.

II группа методов, направленных на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

-приучение к положительным формам общественного поведения;

-показ действий;

-пример взрослого и детей;

- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности -Сюжетно-ролевые игры -Подвижные игры -Театрализованные игры -Дидактические игры	2-7 лет первая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-5 лет первая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивиду-альная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры(объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и	2-5 лет первая младшая и	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические	Прогулка Самостоя-тельная деятель-ность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-

гражданской принадлежности -образ Я -семья -детский сад -родная страна -наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр.)	средняя группы	игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напомина-ние	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятель-ной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматрива-ние Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1.Самообслуживание	2-4 года первая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение	Объяснение,	Дидактические

	старшая и подг. к школе группы	художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2.Хозяйственный-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произош	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			едшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5.Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет первая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры
--	--	--	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; -проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания; -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; -организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; -разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка; -беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; -выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье; -повышение правовой культуры родителей; -консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка; -создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»; -аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных и народных традициях и праздниках;
- ознакомление с государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан;

-ознакомление с достопримечательностями г.Чистополь, г. Казань, Республики Татарстан, с выдающимися деятелями культуры, искусства, науки, героями Великой Отечественной войны, внесшими значительный вклад с историю родного края и страны;

-развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа;

-формирование основ поликультурного воспитания в ходе ознакомления с элементами культур народов Поволжья (Марий Эл, Башкортстана, Мордовии и др.);

-ознакомление с растительным и животным миром родного края;

-формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национально-культурного пространства в МБДОУ №26.

Направления работы по познавательному развитию детей:

-знакомление с предметным окружением;

-развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-ознакомление с социальным миром;

-формирование элементарных математических представлений;

-ознакомление с миром природы.

Формы работы по познавательному развитию:

-сюжетная игра;

-исследовательская деятельность;

-рассказ;

-рассматривание;

-интегрированная деятельность;

-беседа;

-наблюдения;

-развивающая игра;

-экскурсии;

-игра – экспериментирования;

-ситуативный разговор;

-проблемная ситуация;

-конструирование;

-проектная деятельность;

-создание коллекции

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (математическое развитие)

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу
по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Содержание образования:

Живая природа: Растения. Грибы. Животные. Человек. Неживая природа. Вода. Почва. Воздух.

Законы природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь

В природе всё взаимосвязано

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1.Наглядные:

Наблюдения

Кратковременные

Длительные

Определение состояния предмета по отдельным признакам

Восстановление картины целого по отдельным признакам

Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2.Практические:

Игра

Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия

Подвижные игры

Творческие игры (в т.ч. строительные)

Труд в природе

Индивидуальные поручения

Коллективный труд

Элементарные опыты

3.Словесные

Рассказ

Беседа

Чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1.Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2.Опыты:

-демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);

-кратковременные и долгосрочные;

-опыт-доказательство и опыт-исследование.

-индивидуальные беседы.

Формы работы с детьми в образовательной области

«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений -количество и счет -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени	2-5 лет первая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Знакомство с простым счетом и количественных понятий на татарском языке(ЭКК)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и	Интегрированные занятия	Игровые упражнения	Игры (дидактические,

	подг. к школе группы	Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Объяснение Рассматривание Наблюдение Повторение счета на татарском языке, количественных понятий (ЭКК)	развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-5 лет первая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины	2-5 лет первая	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

мира, расширение кругозора -предметное и социальное окружение -ознакомление с природой <i>(в процессе работы с детьми в рамках реализации УМК воспитатели используют в речи целесообразную виду деятельности лексику татарского языка)</i>	младшая и средняя группы	ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

	«Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	--

2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; оказание коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи; воспитание эмоционального восприятия содержания произведений, **побуждение детей к**

общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекция речевых нарушений детей, формирование правильной речи;
- развитие навыков речевого общения на русском и татарском языках;
- развитие фонетического слуха и восприятия татарской речи;
- ознакомление детей с произведениями детской литературы татарских писателей и поэтов, народному фольклору, произведениям устного народного творчества.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного сознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обогащения активной языковой практик.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. ***Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.***

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Ознакомление с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

Включение в речь лексики татарского языка (в соответствии с лексическим минимумом, рекомендованным учебно-методическим комплектом авторов З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой и др.)

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,

-дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

-общение взрослых и детей;

-культурная языковая среда;

-обучение родной речи в организованной деятельности, в т.ч. татарской речи;

-художественная литература;

-изобразительное искусство, музыка, театр;

-непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову,

знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

-вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;

-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

-формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей;

-развитие литературной речи.

Формы работы:

-чтение литературного произведения;

-рассказ литературного произведения;

-беседа о прочитанном произведении;

-обсуждение литературного произведения;

-инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра;

-игра на основе сюжета литературного произведения;

-продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;

-сочинение по мотивам прочитанного;

-ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

-ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

-в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

-создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др;

-отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Во-раст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет, первая младшая, средняя группы	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей

		пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - речевое общение на татарском языке, активизация в речи лексики татарского языка (УМК)	(коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность - Речевые игры	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). - Дидактические речевые игры по активизации в речи татарских слов	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компоненто в устной речи	2 -5 лет, первая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	. Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. - Беседа - Разучивание стихов, в т.ч. на татарском языке	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги, в т.ч на 2-х государственных языках Республики Татарстан - Разучивание стихов - разучивание	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		-Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Артикуляционная гимнастика -Проектная деятельность -Обучению пересказу литературного произведения	татарских народных потешек и считалок	
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет, первая младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	-Интегрированные НОД -Тематические досуги -Чтение художественной литературы -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы, в т.ч с использованием элементов татарской речи	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет первая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<i>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</i> -чему мы научимся (Чему научились),

	-наши достижения, -речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, -аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Задачи: -выявление психолого-педагогических затруднений в семье, -преодоление сложившихся стереотипов, -повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. -собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. -опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. -ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей ("По дороге к азбуке", «Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Габдулла Тукай – наш великий земляк», "Поэт-герой Муса Джалиль" и т.п.). Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--	--

2.4. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Хорошее владение татарским языком как средством общения — веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в последующем, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. В последние десятилетия педагогическая общественность Татарстана особое внимание уделяет внедрению инновационных технологий обучения, воспитания и развития в систему дошкольного образования. Это позволяет выявить имеющиеся продуктивные подходы к решению образовательных проблем, в которых возможны наиболее полное раскрытие, развитие и реализация всего богатства психологических, личностных качеств каждого ребенка. При повышении качества дошкольного образования особая роль принадлежит законам Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», «Об образовании», в которых подчеркивается необходимость обучения родному языку в дошкольных образовательных учреждениях, акцентируется внимание на его образовательный и воспитательный потенциал, на создание необходимых условий для дальнейшего развития национального языка и культуры. Кроме того, расширение сферы функционирования татарского языка сопровождается повышением интереса к его истории, национальной культуре, традициям и обычаям татарского народа, так как овладение татарским языком стало жизненной необходимостью для всех народов Республики Татарстан, в том числе и для татар.

Для успешного решения проблемы целенаправленного обучения языкам необходимо осуществлять его, начиная с первой ступени речевого общения ребенка. В исследованиях Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконина и других подчеркивается, что именно старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом в обучении языкам, так как он характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов, положительной мотивацией речевой деятельности, эмоциональной готовностью к овладению языком, имитационными способностями, легкостью и прочностью запоминания языковой информации.

Возраст детей от 6 до 8 лет, по мнению Ш. А. Амонашвили, А. А. Леонтьева, Л. Робертса и др., считается самым продуктивным в развитии мышления и речевой способности. Этот возраст наиболее благоприятен для умственного развития и социальной подготовки ребенка. В исследованиях А. Ш. Асадуллина, С. Г. Вагизова, Р. Г. Валитовой, Ф. Ф. Харисова, Ч. М. Харисовой и др. подчеркивается, что дети среднего, старшего дошкольного возраста не только понимают значения слов татарского языка, но и умеют пользоваться словами и словосочетаниями для построения собственных высказываний, с интересом знакомятся с богатством родного языка, с обычаями и традициями своего народа.

Создание объективных условий для расширения функционирования татарского языка повысило интерес к истории, культуре, традициям и обычаям народа, а также сделало возможным наиболее полное раскрытие психологических и личностных качеств ребенка в процессе изучения родного языка. Великий просветитель татарского народа Каюм Насыри подчеркивал необходимость знания родного языка при изучении другого, неродного языка, т.е. русского языка, а также при изучении других учебных предметов. В решении этой проблемы большую роль играет методическое обоснование путей обогащения и активизации словаря родного языка у детей дошкольного возраста.

В современных условиях модернизации дошкольного образования возникают новые требования к дошкольникам и воспитателям. Педагоги должны обладать системным мышлением, профессиональной мобильностью, информационными навыками, педагогической коммуникативно-ориентированной речью. Возрастают требования к качеству знаний, к профессиональному языку самих педагогов.

Успешная подготовка детей к школе порождает необходимость уже в дошкольные годы перевести усвоение практических навыков речевого общения в умственный план, как писал Л.С.Выготский, «...из автоматического плана в план произвольный, намеренный и сознательный». Путь этот для ребенка оказывается нелегким. Последнее достигается только путем целенаправленного обучения. При этом, «обучение родному языку... должно служить как бы продолжением того естественного процесса усвоения родного языка, который начинается для каждого человека в первый же год жизни», — отмечал А.Ш.Асадуллин. Итак, в ходе целенаправленного обучения дошкольников татарскому языку у них формируется осознанность и произвольность речи, дети усваивают определенную систему действий над языковым материалом, учатся отличать языковую норму от ее нарушений, исправлять допущенные ошибки.

В соответствии со Стратегией развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк» - «Будущее» творческой группой созданной МО и Н РТ, разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики Татарстан на основе современных эффективных образовательных технологий

(Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010г. № 1174 “Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015г. «Килэчэк»).

Основные задачи развития дошкольного образования в соответствии со Стратегией:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения.
2. Развитие гибкой многомодельной системы дошкольного образования, отвечающей социальным запросам населения.
3. Укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений с учетом современных требований.
4. Внедрение в систему управления дошкольным образованием.
5. Создание в дошкольных учреждениях вариативных моделей дошкольного билингвального образования.
6. Повышения уровня профессиональной компетентности ПК, осуществляющих раннее языковое образование дошкольников.

Суть новых подходов

Было	Будет
Язык как филологическая наука Академичность Теоретизированность Усложненность	Язык как средство общения Практическая ориентированность Мультимедийность Привлекательность

Актуальность внедрения УМК заключается в том, что новые социально-экономические условия требуют развития коммуникативной личности ребенка, умения общаться со сверстниками, взрослыми, умело ориентироваться в социуме на двух государственных языках.

Цель:

научить детей общению на татарском языке; (балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү).

Задачи:

- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- формировать фонетико-грамматические, лексические навыки в построении речи; (тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелешдәрәжәләрен формалаштыру);
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
- развивать разговорную речь (бәйләнешле сөйләм үстерү);
- способствовать развитию слуховой речи (тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру).

Ожидаемые результаты:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Ресурсы:

- учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам средняя группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез"- «Минем өем» (авт. Зарипова З.М.)
- старшая группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез"- «Уйный-уйный үсәбез» (авт. Зарипова З.М.)
- подготовительная к школе группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез"- «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» (авт. Зарипова З.М.)

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения татарскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Организованная образовательная деятельность по обучению татарскому языку является органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Организация обучения детей татарскому языку

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми (коммуникация) и активизируются речевые конструкции разговорной речи (в ситуациях);
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают татарскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают мультипликационные фильмы, играют в подвижные игры на татарском языке;
- организованная образовательная деятельность организуется в интеграции с разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное, познавательное развитие, чтение художественной литературы, художественное творчество) на татарском языке.

Рабочие тетради являются одними из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски», предназначены для детей 4-7 лет. Цель их использования - помочь детям усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своих детей. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Содержание УМК распределено по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования поставлена цель формирования интереса и потребности в чтении. Авторским коллективом УМК разработаны хрестоматии для использования в работе с детьми, в которых произведения распределены по областям, что удобно педагогам использовать в своей деятельности. Представленный материал требует от педагогов индивидуального подхода.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Тематический блок «Коммуникация»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского, А. Аксёнова Загадки. Перевод А. Аксёнова, Р. Кожевниковой Стихотворения Самое первое слово. Ш. Галиев. Перевод С. Малышева Родной язык. Р. Курбан. Перевод С. Малышева; Знай на пять. Ш. Маннур. Перевод Р. Кожевниковой; 3-з-заяц. Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева Кто играет на курае? Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Неразлучный друг. Дж. Тарджеманов. Перевод Г. Паушкина

Тематический блок «Социализация»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского Сказки, басни, рассказы Соловей. Татарская народная сказка. Перевод И. Миннеханова; Любовь ребёнка к родителям. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Добром на добро. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Огненное яичко. А. Алиш. Перевод Г. Каримовой; Земляное масло. Р. Батулла. Перевод Н. Краевой Ляйсан. Ф. Шафигуллин. Перевод А. Бадюгиной; Любовь. М. Амирханов. Перевод Н. Бурсаковой; Велосипед. М. Амирханов. Перевод Г. Сибгатовой Стихотворения Песенка Тансылу. Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева; Колыбельная. Дэрдмэнд. Перевод В. Думаевой-Валеевой; Мы поедем к бабушке! Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Белый дед. Г. Тукай. Перевод В. Валеевой; Если хочешь стать большим. З. Нури. Перевод С. Малышева; Коля-Николай. Б. Рахмат. Перевод Г. Абрамова; Вот и мы стали старшими. Р. Курбан.

Перевод С. Малышева; Весёлый сад. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Всё не так. С. Малышев; Если есть друзья. Р. Мингалим. Перевод Э. Блиновой; Шарик. Р. Тимершин. Перевод с башкирского Б. Романова; Друзья. Р. Файзуллин. Перевод П. Серебрякова; Одна семья. Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева; Сколько друзей у меня! Р. Мингалим. Перевод С. Малышева; Родной ручей. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Над Казанью. Р. Миннуллин. Перевод Э. Блиновой; Наш город. С. Малышев; Самая красивая страна. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Край мой родной, Татарстан. Р. Валеева. Перевод С. Малышева

Тематический блок «Труд»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского Сказки, басни, рассказы Добрый совет. Татарская народная сказка. Перевод И. Архиповой; Каждый работает. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Счастье. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Пчела и Оса. А. Алиш. Перевод А. Бендецкого; Моряк. М. Хасанов. Перевод М. Зарецкого Стихотворения Собирайтесь в школу, дети! Дэрдменд. Перевод В. Думаевой-Валеевой; Трудный вопрос. Х. Халиков. Перевод С. Малышева; Две лопаты. М. Файзуллина; Работа. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Золотая сковородка. Р. Мингалим. Перевод С. Малышева; Дело не в росте. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Кукла. Р. Курбан. Перевод С. Махотина Помощник. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Ограда. Р. Файзуллин. Перевод П. Серебрякова; Новый дом. Р. Валеева. Перевод С. Малышева; Чумазый дядя. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова

Тематический блок «Безопасность»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского Загадки. Перевод А. Аксёнова Сказки, рассказы Почему у лягушки нет хвоста? Р. Батулла. Перевод Л. Хафизовой; Медведи. Сказка Нурбека. Р. Батулла. Перевод Л. Хафизовой; Воспитанный ребёнок (Отрывок). Р. Фахруллин. Перевод Р. Ахмета; Плут-телёнок. М. Амир. Перевод С. Радзиевской; Собака. (Отрывок). Ш. Маннур. Перевод С. Гильмутдиновой Стихотворения Спички – не игрушка. Г. Зайнашева. Перевод С. Малышева; Мои друзья. Р. Тимершин. Перевод с башкирского Б. Романова; Светофор. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Весёлый светофор. Р. Валеева, Р. Кутуй; На светофор не глядя. С. Малышев; Будьте осторожны на улице. А. Хасанов; Проверка билетов. Ш. Галиев. Перевод Р. Морана; Давай охранять вместе. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Грибы. М. Файзуллина. Перевод С. Малышева; Погоди, не трус, чудак! Ш. Галиев. Перевод Р. Кожевниковой

Образовательная область «Познание»

Пословицы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского, А. Аксёнова Народные приметы. Перевод А. Сафиуллина, А. Мушинского Загадки. Перевод А. Аксёнова Сказки, басня, рассказы Луна и Солнце. Татарская народная сказка. Перевод И. Миннеханова; Молодое дерево. Басня. Г. Тукай. Перевод Г. Сибгатовой; Про то, как заячий хвост достался Белке. Н. Исанбет. Перевод А. Бадюгиной ;Забывчивая Кукушка. Ф. Яруллин. Перевод Ч. Ялаловой; Капкан. Р. Батулла. Перевод Н. Краевой; Качели. А. Гаффар; Нитка и Иголлка. Г. Баширов.; Странные цыплята. М. Амирханов. Перевод Н. Бурсаковой; Мостик. М. Хасанов. Перевод М. Зарецкого; Одуванчик. С. Гильмутдинова Стихотворения Четыре художника. М. Файзуллина; От января до декабря. Н. Каштан. Перевод С. Малышева; Куда спрятался буран? Р. Курбан. Перевод С. Махотина; Дождь-шалун. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Май идёт! Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева; Ель. Г. Тукай. Перевод С. Ганиева Ласточка. Г. Тукай. Перевод С. Олендера; Воробей. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Кукушка. М. Джалиль. Перевод И. Мазнина; Щедрый дятел. Х. Халиков. Перевод В. Баширова; Корова. Дэрдменд. Перевод В. Думаевой-Валеевой; Наш тигрёнок. Р. Миннуллин. Перевод Э. Блиновой; Петушок. М. Джалиль. Перевод И. Мазнина; У инкубатора. Ш. Галиев. Перевод Э. Блиновой; Находка с загадкой. Ш. Галиев. Перевод Р. Морана; Земляника (Отрывок). М. Хусаин. Перевод М. Львова; Жёлудь. М. Файзуллина; М Крапива. С. Малышев; Попрыгунка. Р. Курбан. Перевод С. Малышева Дружба. Р. Валеева. Перевод В. Валеевой; Высотища. Р. Курбан. Перевод С. Малышева; Новый дом. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Папа строит новый дом. А. Ерикей. Перевод Н. Саконской; Конструктор. Х. Халиков. Перевод Л. Ханбекова; Научное открытие. Р. Миннуллин. Перевод С. Малышева; Сам себе барометр. Ш. Галиев. Перевод С. Малышева; Бумага. Р. Файзуллин. Перевод П. Серебрякова; Пылесос. Ш. Галиев. Перевод Б. Сулимова; Отчего толстеет тесто? Ш. Галиев. Перевод В. Баширова; Четыре яблока. А. Ерикей. Перевод В. Сикорского; Ручная математика. Р. Курбан. Перевод С. Малышева Как Сюмбюля училась считать. А. Исхак. Перевод Н. Беляевой

2.5. НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Национально-региональный компонент (или этнокультурный компонент) предусматривает реализацию следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение татарского языка;
- ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

II младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края;
- продолжать укреплять и охранять здоровье детей⁴
- воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду;
- развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
1. Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
2. Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
3. Познавательное и речевое развитие	Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами

	татарского фольклора. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Казани; воспитание интереса к явлениям родной природы.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города;
- развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
1. Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
2. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
3 Познавательное и речевое	Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного

развитие	языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России- Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.
4 Художественн о-эстетичес- кое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сөмбелә, Нәүрүз, Сабантуй) праздниках;
- дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан;
- формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей;
- прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан и др.).

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
1 Физическое развитие	Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
2 Социально- коммуникатив ное развитие	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах

	труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.
3 Познавательное и речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан). Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.
5 Художественное творчество	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат). Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце).

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке;
- продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия).

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
1. Физическое развитие	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
2. Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
Познавательное и речевое развитие	Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (музей города, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод Химкомбинат и завод грузовых шин, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Казани, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

Литература:

- Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова, Казань, 2012.
- Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. – Казань, 2010.
- Л. Гиззатуллина . Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
- Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.
- Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
- З. М. Зарипова. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. –Яр Чаллы, 2000.
- К. В. Закирова . Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011.
- К. В. Закирова . Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.
- А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
- К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
- Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
- З.Я.Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.
- Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель работы – привлечь родителей (законных представителей) к образовательной деятельности, сделав их активными участниками педагогического процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, т.к. именно они являются гарантами реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сотрудничество педагогов с семьей – это одно из важных условий реализации Программы, где дети, родители (законные представители), воспитатели являются главными участниками педагогического процесса.

Задачи:

- анализ социального статуса родителей и семей (особенности, социальный статус, образовательный уровень), позволяющий вести более целенаправленную и конкретную работу с различными категориями родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к жизни детского сада;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), их психолого-педагогическое просвещение;
- психологическое сопровождение семьи в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- организация вариативной формы воспитания и обучения детей -группы семейного детского сада.

Виды взаимоотношений МБДОУ №26 с семьями воспитанников

Сотрудничество предполагает не столько сотрудничество по обмену информацией и знаниями, сколько сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями (законными представителями) диалогической направленности.

Конфиденциальность предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;
- предотвращение от частных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей (законных представителей). Важной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Основные принципы взаимодействия работы МБДОУ №26 с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- построение (по возможности) сходной развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в детском саду и семье;
- организация вариативной формы организации дошкольного образования - группы семейного детского сада.

Принцип открытости детского сада для родителей предполагает, что родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания детей дошкольного возраста, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Формы взаимодействия МБДОУ с родителями

Традиционные		Нетрадиционные
коллективные	анкетирования, родительские собрания - общие и групповые, родительские всеобучи, семинары, конференции, групповые консультации и т.п.	информационно-аналитические (анкетирования, беседы об индивидуальных особенностях развития ребенка и т.п.)
индивидуальные	индивидуальные консультации, беседы, ответы на вопросы по запросам родителей	наглядно-информационные (информационно-ознакомительная, информационно-ознакомительная)
наглядные	информационные стенды, папки-передвижки, выставки, дни открытых	познавательные досуговые

	дверей	контрольно-оценочная
--	--------	----------------------

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование, «Обратная связь», сайт и электронный почтовый ящик детского сада, для обращений родителей с интересующими и волнующими их вопросами. Такие формы работы позволяют оценить результаты собственной педагогической деятельности педагогов детского сада, выявить слабые места и скорректировать ее.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.

Задачи информационно-просветительской формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они направлены на установление неформальных, доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

Одной из форм работы с родителями является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) готовят с детьми презентации, фотогазеты, коллажи в рамках реализации проекта "Профессии наших родителей". Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт, участвуют в изготовлении атрибутов и пошиве костюмов и др.

Широкое распространение в настоящее время получил метод проектов, в процессе которого родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.

Контрольно-оценочная форма взаимодействия предполагает анализ эффективности деятельности педагогического коллектива с детьми и родителями посредством изучения результатов наблюдения, диагностических методик, анкетирования, заполнения родителями оценочных листов, результатов обратной связи группового обсуждения родителями деятельности дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Речевое развитие	15. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 15. «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком. 16. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 17. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

	18. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 19. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 20. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 21. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Габдулла Тукай – наш великий земляк», "Поэт-герой Муса Джалиль" и т.п.). 22. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 23. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 24. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 25. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 26. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 27. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	28. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 29. «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 30. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 31. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 32. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться

	со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 33. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 34. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 35. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 36. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 37. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 38. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 39. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 40. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 41. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 42. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 43. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 44. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 45. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 46. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно - эстетическое развитие	47. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 48. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 49. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 50. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 51. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

	52. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 53. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 54. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 55. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 56. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 57. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 58. Создание игротки по Художественно-эстетическому развитию детей. 59. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 60. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 61. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 62. «Литературные встречи». Конкурсы и чтение стихов детьми и родителями.
--	---

2.7. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы
- составление план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждение план с семьями;
- обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- совместная деятельность - составление плана-схемы проведения проекта;

- сбор информации, материалов;
- проведение занятий, игр, наблюдений, поездок (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).

Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В работе с детьми с задержкой психического развития применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных комплектов техники для воспроизведения презентаций, клипов, видеофильмов, дающих возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в процессе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед организацией образовательной деятельности должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры;
- развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию национально-регионального компонента (национальные уголки в группах). Также в группах создана речевая среда для обучения детей татарскому языку и закреплению имеющихся знаний.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Спортивное оборудование Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет ПДД	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления	Стенды по ПДД Макет перекрестка Макет светофора Дорожные знаки (два набора) Настольно-напольная игра «Азбука дорог»
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Изолятор Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ, приемные	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа.

Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Билингвальный кабинет	формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет. Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера).	Ноутбук, проектор, экран УМК включает в себя: - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования
Кабинет учителя-дефектолога		Зеркала Логопедические зонды, шпатели Разрезная азбука (настенная) Кассы букв (индивидуальные) Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы Магнитная доска Шкафы для пособий Стол, стулья Песочные часы
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки, светофоры Литература о правилах дорожного движения Плакаты по ПДД Машины Накидки на детей с указанием транспортных средств
Микроцентр РК «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Чистопольская символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и татарского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с

		закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.2.Требования к уголкам РК + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Средняя группа (4-5 лет)

Русская
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)
5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
Портрет Г.Тукая
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: -тюльпан – -лист – -колокольчик -
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент)
10. Шаблоны и трафареты

УМК
Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой «Татарча сойшелебез»
Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

Старшая группа (5-6 лет)

Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: -тюльпан – -лист – -колокольчик – -гвоздика – -трехлистник -
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тюбетейку и калфак

УМК
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой «Татарча сойшелебез» 5-7 лет
Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации, Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

Подготовительная группа (6-7 лет)

Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет президента РФ и РТ
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения – перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента:

-тюльпан – -лист – -колокольчик – -гвоздика – -трехлистник – -пион – -шиповник –
11. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тубетейку и калфак»
УМК
Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет
Мультфильмы. выпуски 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой «Татарча сойшелебез»
Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам: Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации. Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Парциальные программы: «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. «Природа и ребенок» // Программа экологического образования дошкольников / Т.М. Енакай, Г.Ш. Мазитова, В.З. Шигапова- Казань: РИЦ «Школа», 2002.- 92 с. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003

	Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Программы, технологии и пособия по	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость.Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М., 2002. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
--	---

	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзлякова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образования)
--	--

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов в МБДОУ №26 придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому, в МБДОУ №26 для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: первая

младшая группа (2-3 года), вторая младшая группа (дети 3-4 лет); средняя группа (дети 4-5 лет); старшая группа (дети 5-6 лет); подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

-Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

-Организация режима дня в группах учитывает режим дня в праздничные дни (утренники, развлечения) и неблагоприятные погодные условия.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением НОД (остаётся НОД по направлению «физическая культура», «музыка» выход детей на прогулку происходит раньше. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ №26

Режим работы

- 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные выходные дни;

- работа групп - с 06.30 до 18.00 - 12 часов

Общий режим для воспитанников

Холодный период

Вид деятельности	Возрастные группы, время в режиме дня			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, прогулка, труд, наблюдения, утренняя гимнастика.	6.00-8.20	6.00-8.20	6.00-8.20	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к занятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Общая продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) (включая перерывы по 10 минут).	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке.	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50 – 11.00
Прогулка.	9.50-11.40	10.00-12.00	10.45-12.20	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.00- 12.10	12.20-12.30	12.35-12.40
Обед.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к НОД, НОД, организация дополнительного образования	-	-	15.30-16.00	15.30-16.05
Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры, индивидуальная и коррекционная работа.	15.30-16.15	15.30-16.15	16.00-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Тёплый период

Вид деятельности	Возрастные группы, время в режиме дня			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, прогулка, труд, утренняя гимнастика (на свежем воздухе), прогулка	6.00-8.20	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50
Подготовка к организованной деятельности, игры.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД на воздухе	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка, организованная деятельность, наблюдения, труд, игры, воздушные процедуры на прогулке	9.15-11.50	9.20-12.00	9.25-12.10	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 -12.00	12.00 -12.10	12.10 -12.30	12.20-12.40
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	15.35-18.00	15.30-18.00	15.30-18.00	15.30-18.00

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН от 15 мая 2013 года № 26 ОБ) к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Для организации обучения детей татарскому языку 3 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие ОД:

в средней группе

- НОД «Лепка/аппликация»
- НОД «ФЦКМ, расширение кругозора»
- НОД «Рисование»

В старшей и подготовительной группах

- НОД «Познавательно – исследовательская и конструктивная деятельность»
- НОД «Рисование»
- НОД «ФЦКМ»

Для организации подгруппового обучения детей рекомендуется чередовать НОД по обучению детей татарскому языку со следующими НОД:

в средней группе

- НОД «ФЭМП» (математическое развитие)
- НОД «Коммуникация»

в старшей группе

- НОД «ФЭМП» (математическое развитие)
- НОД «Лепка/аппликация»

в подготовительной группе

- НОД «ФЭМП» (математическое развитие)
- НОД «Рисование».

Занятия в группах компенсирующей направленности проводятся с детьми по подгруппам. Воспитательно-образовательная деятельность, режим дня в данной группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование образовательной деятельности осуществлено с учетом возрастных особенностей, особенностей физического, нервно-психического и интеллектуального развития.

Организация двигательного режима в МБДОУ №26

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в процессе 10 минутного перерыва между ООД
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю , из них одно на воздухе. Длительность - 10- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
Физкультурно- спортивные праздники	2 - 4 раза в год на воздухе или в зале, длительность - 30 - 40 мин.
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения

детского сада	открытых занятий
---------------	------------------

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организовываются 2–3 раза в день: в первую половину дня (в утренний отрезок времени и после ООД) и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ

Для групп компенсирующей направленности, условие режима дня — работа с детьми учителя-дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития). Специалисты в течение недели

	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, и специализированные фронтальные занятия.

Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей:

- для детей старшего дошкольного возраста—3 занятия компенсирующей направленности.

Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа, и предполагает интеграцию образовательных областей и взаимодействие специалистов с воспитателями. Кроме того, может включать организацию специальных коммуникативных тренингов, направленных на гармонизацию социально-психологического климата в группе и подготовку воспитанников к общению в условиях школы (1—2 раза в неделю).

Во вторую половину дня режим предполагает организацию индивидуальных занятий воспитателя с ребенком или подгруппой детей в форме комплекса игр и игровых упражнений, составленных в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модель реализации индивидуального образовательного маршрута.

Для отдельных детей с проблемами в развитии, которым требуется индивидуально-дифференцированный подход, ДОУ предлагает консультации со стороны специалистов ПМПК или детской поликлиники.

Комплексно – тематическое планирование

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-

тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется две недели

Месяц	Возрастная группа				
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разновозрастная компенсирующей направленности
Сентябрь	Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду	Прощай, лето, здравствуй детский сад. День знаний	Прощай, лето, здравствуй детский сад. День знаний	Прощай, лето, здравствуй детский сад. День знаний	Прощай, лето, здравствуй детский сад. День знаний
	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
Октябрь	Правила безопасности дорожного движения	Правила безопасности дорожного движения	Правила безопасности дорожного движения	Правила безопасности дорожного движения	Правила безопасности дорожного движения
	Я в мире человек	Я в мире человек	День приветствий	День приветствий	Я в мире человек
Ноябрь	Мой дом, мой город	Мой город, моя Республика	День народного единства	День народного единства	Мой город, моя Республика
	День семьи. День мамы	Семья. День мамы	День семьи. День матери	День семьи. День матери	Семья. День мамы
Декабрь	День здоровья	День здоровья	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	День здоровья
	Новый год	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
Февраль	День Защитников Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Мамин праздник	Мамин день	Мамин день	Мамин день	Мамин день
	Сказочная неделя	День театра	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник родного слова	День родного слова	День родного слова	Праздник родного слова

	родного края				
Май	День Победы	Праздник Победы	День Победы	День Победы	Праздник победы
	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Лето

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Название мероприятия	Возрастные группы	Форма проведения
сентябрь	День знаний	Средняя, старшая, подготовительная	Развлечение на улице
	Родительские собрания	Все возрастные группы	Общее и групповые собрания
октябрь	Дары осени	Все возрастные группы	Выставка поделок из природного материала
	День пожилого человека	Все возрастные группы	Концерт с участием воспитанников, чаепитие для гостей
ноябрь	Золотая осень	Все возрастные группы	Утренники в каждой группе
	День матери	Все возрастные группы	Тематические занятия Развлечения
декабрь	Новый год	Все возрастные группы	Утренник в каждой группе
январь	Прощание с елочкой	Все возрастные группы	Развлечение для детей
	Малые зимние олимпийские игры	Старшая, подготовительная группы	Спортивное развлечение
	Родительские собрания	Все возрастные группы	Открытые мероприятия по дополнительным образовательным услугам
февраль	Масленица	Все возрастные группы	Фольклорный праздник
	День защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Совместное развлечение детей и родителей
	День рождения М. Джалиля	Старшие и подготовительные группы	Открытые тематические мероприятия
	День родного языка	Средние, старшие, подготовительные группы	развлечение
март	8 Марта	Все возрастные группы	Утренники во всех группах с обязательной театрализованной постановкой
	Заседание родительского клуба	Все возрастные группы	Тренинги, круглые столы, семинары-практикумы
	Праздник Науруз	Все возрастные группы	развлечение
апрель	День космонавтики	Все возрастные группы	Посещение передвижного планетария
	День рождения Г.Тукая	Старшая, подготовительная группы	развлечение
май	День Победы	Старшая, подготовительные группы	Литературно-музыкальные композиции
	Фестиваль детского творчества	Все группы	Концерт воспитанников
июнь	День защиты детей	Все возрастные группы	Развлечение на улице
	Сабантуй	Все возрастные группы	Фольклорный праздник
июль	Малые летние спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	Спортивные соревнования
август	День города	Все возрастные группы	Развлечение на улице

**Перспективный план сюжетно-ролевой игре
в старшей возрастной группе**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	НРК	Источник
Сентябрь	3	Семья.	Учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) идет в магазин и покупает продукты; мама (папа) готовит обед; дочь (сын) накрывает стол к обеду; мама (папа) моет посуду; папа (мама) укладывает спать младшую дочку – куклу.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 275
Сентябрь	4	Семья.	Продолжать учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) идет в магазин и покупает продукты; мама (папа) готовит обед; дочь (сын) накрывает стол к обеду; мама (папа) моет посуду; папа (мама) укладывает спать младшую дочку – куклу.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 275
Октябрь	1	Кукла Катя заболела.	Учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.	Познакомить со словом врач на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 278
Октябрь	2	Кукла Катя заболела.	Продолжать учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 278
Октябрь	3	Папа вызывает врача.	Учить детей брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в	Продолжать знакомить со словом врач на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-

			игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. Учить относиться к кукле, как к дочке.		методическое пособие. с. 279
Ок-тябрь	4	Папа вызывает врача.	Продолжать учить детей брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. Учить относиться к кукле, как к дочке.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 279
Но-ябрь	1	Скорая помощь.	Закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 280
Но-ябрь	2	Скорая помощь.	Продолжать закреплять умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 280
Но-ябрь	3	Кукла поправилась.	Познакомить детей с новым сюжетом, закрепить игровое действие врача: измерить температуру, осмотреть горло, выслушать трубочкой и т. п. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, вести простые диалоги.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 282
Но-ябрь	4	Кукла поправилась.	Продолжать знакомить детей с новым сюжетом, закрепить игровое действие врача: измерить температуру, осмотреть горло, выслушать трубочкой и т. п. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, вести простые диалоги.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-

					методическое пособие. с. 282
Де-кабрь	1	Врач и медсестра.	Познакомить детей с ролью медсестры, ее обязанностями, трудовыми действиями: делает уколы, закапывает капли в глаза, уши, ставит горчичники, компрессы, смазывает ранки, забинтовывает. Закрепить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком, врача и медсестры, в которых врач дает распоряжение медсестре. Продолжать учить пользоваться атрибутами, ввести заменители. Продолжать работать над активизацией словаря детей.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 283
Де-кабрь	2	Врач и медсестра.	Продолжать знакомить детей с ролью медсестры, ее обязанностями, трудовыми действиями: делает уколы, закапывает капли в глаза, уши, ставит горчичники, компрессы, смазывает ранки, забинтовывает. Закрепить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком, врача и медсестры, в которых врач дает распоряжение медсестре. Продолжать учить пользоваться атрибутами, ввести заменители. Продолжать работать над активизацией словаря детей.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 283
Де-кабрь	3	Аптека.	Познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.	Познакомить со словом аптека на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 284
Де-кабрь	4	Аптека.	Продолжать знакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 284
Ян-варь	1	Поликлиника – аптека.	Закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью.	Продолжать знакомить со словом аптека на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального

					развития: Учебно-методическое пособие. с. 285
Ян-варь	2	Поликлиника – аптека.	Закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 285
Ян-варь	3	Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу.	Продолжать учить детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение. Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, сочувствие больному.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 281
Ян-варь	4	Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу.	Продолжать учить детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение. Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, сочувствие больному.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 281
Фев-раль	1	Семья.	Учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) идет в магазин и покупает продукты; мама (папа) готовит обед; дочь (сын) накрывает стол к обеду; мама (папа) моет посуду; папа (мама) укладывает спать младшую дочку – куклу.	Познакомить со словами мама, папа, на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 287
Фев-раль	2	Семья.	Продолжать учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) идет в магазин и покупает продукты; мама (папа) готовит обед; дочь (сын) накрывает стол к обеду; мама (папа) моет посуду; папа (мама) укладывает спать младшую дочку – куклу.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 287
Фев-раль	3	Автобус.	Учить детей брать на себя роли шофера, пассажиров, действовать	Познакомить со словом	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение

			соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	автобус на татарском языке	сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 288
Февраль	4	Автобус.	Продолжать учить детей брать на себя роли шофера, пассажиров, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 288
Март	1	Магазин.	Учить детей брать на себя роли продавца, покупателей, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	Познакомить со словом магазин на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 289
Март	2	Магазин.	Продолжать учить детей брать на себя роли продавца, покупателей, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 289
Март	3	Парикмахерская.	Учить детей брать на себя роль парикмахера, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 290
Март	4	Парикмахерская.	Продолжать учить детей брать на себя роль парикмахера, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое

					пособие. с. 290
Ап- рель	1	Зоопарк.	Учить детей брать на себя роль экскурсовода в зоопарке, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	Познакомить Со словом зоопарк на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 294
Ап- рель	2	Зоопарк.	Продолжать учить детей брать на себя роль экскурсовода в зоопарке, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 294
Ап- рель	3	Почта.	Учить детей брать на себя роль почтальона, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	Познакомить Со словом почта на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 295
Ап- рель	4	Почта.	Продолжать учить детей брать на себя роль почтальона, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 295
Май	1	Школа.	Учить детей брать на себя роль учителя, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.	Познакомить со словом школа на татарском языке	Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой

					игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 293
Май	2	Школа.	Продолжать учить детей брать на себя роль учителя, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними.		Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. с. 293

**Перспективный план
по развитию познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром
природы в старшей возрастной группе**

При планировании использовалось учебно-методическое пособие Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» и «Ознакомление с окружающим в старшей группе» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

В пособиях представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 5-6 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности. В пособии представлен дополнительный материал: варианты игр-занятий, игр, упражнений, развлечений, предназначенных для использования в работе с детьми вне организованной образовательной деятельности, на прогулке.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная программа дошкольного образования
Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

-формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

-рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

-познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

-познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

-познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан.

- дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.).

-воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль,

Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

УМК «Говорим по - татарски»:

- обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»;
- формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта;
- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- формировать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые формы;
- формировать представление о труде взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;
- формировать трудовые умения и навыки;
- закреплять представления о технике безопасности;
- учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу;
- формировать понятия о деловых и личностных качествах людей разных профессий;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- расширять представления детей о правилах дорожного движения;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- развивать умение замечать изменения в природе;
- учить определять особенности предметов, устанавливать связи между материалом и способом их использования;
- развивать умение различать пространственные направления;
- поощрять исследовательский интерес;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- формировать умение группировать и классифицировать предметы;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления;
- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения;
- формировать умения последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ из личного опыта;
- учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- продолжать формировать интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего;
- формировать художественный вкус;
- вырабатывать и совершенствовать способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Мес яц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	О.В.Дыбина с. 20-22	Предметы татарского быта
	2	Моя семья Семейные традиции	О.В.Дыбина с.22-23	Семейные традиции русской и татарской семьи
	3	Мое имя	М.А.Васильева, В.В.Гербова Т.С.Комарова с.29-30	Имена народов Поволжья
	4	Золотая осень. Сезонная одежда	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.72-74	Название одежды на татарском языке – <i>кулмэк, чалбар</i> , и слов – <i>ки, сал</i> .
Октябрь	5	Что предмет расскажет о себе	О.В. Дыбина с.24-25	Предметы обихода на татарском языке – <i>кашык, тэлинкэ, чынаяк</i> и р.
	6	Мои друзья	О.В. Дыбина с.25-27	Члены семьи на татарском языке
	7	Моя родословная	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.55-58	Использование слов на татарском языке – <i>члены семьи</i>
	8	Деревья и кустарники нашего двора	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Деревья и кустарники Татарстана
Ноябрь	9	Коллекционер бумаги	О.В. Дыбина с.27-28	Закрепление названий цвета сары, яшель и т.д.
	10	Детский сад и школа	О.В. Дыбина с.28-31	Повторение слов на татарском языке (<i>по теме</i>)
	11	История и достопримечательности моего города (села)	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.88-90	Знакомство с городами Татарстана
	12	Домашние животные и насекомые	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Название домашних животных на татарском языке
Декабрь	13	Наряды куклы Тани	О.В. Дыбина с.31-32	Названия вещей на татарском языке
	14	Игры во дворе	О.В. Дыбина с.32-34	Игры народов Поволжья
	15	Природа России	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.123-125	Природа Республики Татарстан
	16	Животный мир	М.А.Васильева, В.В.Гербова	Название домашних

		полярных районов земли	,Т.С.Комарова	животныхна татарском языке
Январь	17	В мире металла	О.В. Дыбина с.34-35	Название предметов из металла на татарском языке
	18	В гостях у кастелянши	О.В. Дыбина с.35-37	Названия вещей на татарском языке
	19	Народные праздники на Руси	М.А.Васильева,В.В.Гербов а,Т.С.Комарова с.155-157	Народные татарские праздники
	20	Кто живет на подоконнике?	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Повторение названий цветов на татарском языке – <i>яшел, сары, кызыл</i>
Февраль	21	Песня колокольчика	О.В. Дыбина с.37-38	Закрепление названий тат орнамента яфрак, лале
	22	Российская армия	О.В. Дыбина с.38-41	Рассматривание татарского мужского костюма
	23	Профессии кулинара, повара	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.205-208	Исполжзование слов- названий продуктов – <i>ипи, алма, сөт, чәй, ботка, аш</i>
	24	Наши друзья - пернатые	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Птицы нашего края
Март	25	Путешествие в прошлое лампочки	О.В. Дыбина с.41-42	Наступление весны в нашем крае
	26	В гостях у художника	О.В. Дыбина с.43-45	Повторение цветов на татарском языке
	27	Беседа о маме	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.231-232	Рассказ о маме на татарском языке
	28	Признаки начала весны	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Наступление весны в нашем крае
Апрель	29	Путешествие в прошлое пылесоса	О.В. Дыбина с.45-46	Природа Республики Татарстан
	30	Россия — огромная страна	О.В. Дыбина с.46-47	Повторение слов на татарском языке – <i>матур, зур, яратам...</i>
	31	Государственная символика России	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.286- 289	Государственная символика Татарстана Повторение цветов – <i>кызыл, яшел, ак</i>
	32	Праздник Земли	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Птицы нашего края
Май	33	Путешествие в прошлое телефона	О.В. Дыбина с.49	Животные нашего края
	34	Профессия — артист	О.В. Дыбина с.50-51	Знакомство с театрами г. Казань
	35	Этот День Победы	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова с.316-318	Наши земляки в годы ВОВ
	36	Здравствуй, лето красное!	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Признаки лета в родном крае

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений в старшей возрастной группе

При планировании использовалось учебно-методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» по редакцией Е.В. Колесниковой. Пособие предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Оно представляет собой часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается, а Ассоциации «Школа 2000...» с позиции комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная программа дошкольного образования

Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

-побуждать детей задавать вопросы, рассуждать

-развивать воображение.

УМК «Говорим по - татарски»:

-Обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»

-Формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.

-Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

-воспитывать стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

-воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;

-вырабатывать привычку убирать свое рабочее место;

-закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами;

-закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений;

-развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;

-воспитывать опрятность, аккуратность, умение замечать беспорядок и устранять его;

-вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное

-отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

-закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

-закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать предметы по нескольким сенсорным признакам;

-совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;

развивать образные представления;

-формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

-способствовать увеличению объема внимания и памяти;

-формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация аналогии);

-формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

-развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

-развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;

- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- формировать художественный вкус;
- вырабатывать и совершенствовать способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	1. <i>Закреплять</i> : - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить</i> : - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> : - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Игровое упр. «Сосчитай нарисуй» Счет до 5 на татарском языке Татарская сказка «Три дочери»
Сентябрь 2 неделя	Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-» Колесникова Е.В. «Математика	1. <i>Закреплять</i> : - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;	Фермерские агропромышленные хозяйства нашего края «Вамин», «Вкусняев», «Очень важная корова» Игра «Угости продуктами ипи, сет и т.д.»

	для детей 5- 6 лет»	- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	
Сентябрь 3 неделя	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	1.<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	«Ремесло выручит» татарская народная сказка Растения нашего края Рассматривание иллюстраций
Сентябрь 4 неделя	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	Словесная игра «Овощи»на татарском языке Природа родного края Беседа Чистополь осенью»
Октябрь 1 неделя	Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел;	Беседа «Жизнь и творчество М. Джалиля» Чтение отрывка «Красная ромашка»

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	
Октябрь 2 неделя	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Знакомство с городом Елабуга. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями.
Октябрь 3 неделя	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Беседа «Татарстан – многонациональная Республика» Счет до 10 . Игра «Позови по счету»
Октябрь 4 неделя	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Рассказ о Волжско- Камском государственном заповеднике. Игра «Назови символы РТ»
Ноябрь 1 неделя	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0;	Татарский национальный костюм Рассматривание иллюстраций

	Знак « - » Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0	
Ноябрь 2 неделя	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	Дидактическая игра «Подарки ко дню рождения Акбая» Знакомство с Республикой Башкортостан. Рассматривание иллюстраций
Ноябрь 3 неделя	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	А.Гаффар «Колокольчики» Промышленность Республики Башкирия
Ноябрь 4 неделя	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять	Рассматривание открыток «Чистополь – городок на Каме»

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
--	---	--	--

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Декабрь 1 неделя	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Башкирский национальный костюм Работа в раскрасках Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» на татарском языке
Декабрь 2 неделя	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Чтение татарских потешек и прибауток Знакомство с городом Набережные Челны
Декабрь 3 неделя	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стихотворение «Зима» Д. Тартжеманов Рассматривание иллюстраций «Зима в Чистополе»
Декабрь 4 неделя	Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять</i> умению правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.	«Ястреб и утки» бурятская народная игра Беседа «Птицы нашего края»

	лет»	<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
--	------	--	--

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Январь 2 неделя	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Просмотр Мультфильма на татарском языке «Кто сказал мяу» Дидактическая игра «Угости Акбая и Мияу»
Январь 3 неделя	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Знакомство с городом Нижнекамск Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Найди чайную пару»

Январь 4 неделя	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Чтение стихотворения «Дедушка Мороз» А.Кари Рассматривание костюма татарского Дедушки Мороза – Кыш Бабая
--------------------	--	---	--

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Февраль 1 неделя	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стихотворение «Тюбетейка и калфак» Р.Валеева Дидактическая игра «Собери орнамент»
Февраль 2 неделя	Занятие №21 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стихотворение Ш.Галиева «Я нарисовал дом» Рассматривание Архитектуры домов г. Чистополя
Февраль 3 неделя	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание. Колесникова Е.В.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом	Игровое упражнение «Ниче?»

	«Математика для детей 5- 6 лет»	счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Февраль 4 неделя	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Чтение стихотворения Г. Тукай «Забавный ученик» Пассажирский транспорт нашего города

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Март 1 неделя	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , > . Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Татарская сказка «Три дочери» Музеи нашего города
Март 2неделя	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	Чтение рассказа А. Алиш «Чем занимаются люди?» Промышленность города Чистополь.
Март 3 неделя	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой,	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение	Птицы нашего края. Рассматривание иллюстраций

	поменьше, самый маленький. Части суток. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	
Март 4 неделя	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Знакомство с ремеслами мастеров РТ – кружевное плетение, резьба по дереву и т.д.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	ЭРС и УМК
Апрель 1 неделя	Занятие №28 Решение математической загадки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Транспорт г. Казань Рассматривание иллюстраций с водным, железно-дорожный, воздушный
Апрель 2 неделя	Занятие №29 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Знакомство с Республикой - Мордовия Рассматривание Национального костюма Раскрашивание
Апрель	Занятие №30	<i>Упражнять</i> в различии количественного и	Чувашский национальный

3 неделя	Порядковый счет, решение математической задачи. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	костюм. Рассматривание иллюстраций . Разукрашивание мужского и женского национального костюма
Апрель 4 неделя	Занятие №31 Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Счет на татарском языке до 10. Игра «Ниче?» Деревья нашего края. Цветущие сады
Май 1 неделя	Занятие №32 Решение задач, примеров. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Памятник воинам ВОВ. Вечный огонь Стихотворение Р. Минуллин «Стою на посту»

Перспективный план познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в старшей возрастной группе

При планировании использовалось учебно-методическое пособие «Занятия по конструированию» автор Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностями и Возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

*(Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова,
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)*
ЭРС

- в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
 - расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов;
 - развивать творческие способности;
 - в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
 - познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн);
 - расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
 - побуждать детей задавать вопросы, рассуждать;
 - формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видео альбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан;
 - помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей. Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур;
 - формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.);
 - обогащать знания детей об окружающей действительности;
 - совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде. Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители;
 - познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий;
 - уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух;
 - обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения;
 - поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города (села), проиллюстрировать сборник детскими рисунками;
 - развивать творчество в различных его формах;
 - познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села);
 - приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: скульптор (Б. Урманче и др.);
 - вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- УМК «Говорим по - татарски»:
- обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»
 - формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
 - создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать уважительное отношение друг к другу;

- создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;
- вырабатывать привычку убирать свое рабочее место;
- воспитывать интерес к жизни и труду взрослых;
- закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами;
- учить доброжелательному отношению к работам других детей;
- учить планировать последовательность действий;
- побуждать к совместной деятельности с другими детьми;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок и устранять его;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить использовать строительные детали для преобразования постройки;
- формировать навык моделирования;
- учить составлять целое из частей;
- учить соотносить реальные объемные геометрические тела с их изображением, строить элементарные схемы, конструировать по чертежу;
- поощрять исследовательский интерес;
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- совершенствовать конструктивные умения;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- формировать художественный вкус;
- вырабатывать и совершенствовать способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его;
- развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;
- развивать умение создавать продукты художественного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК

Сентябрь	1-2	Дома	Л.В. Куцакова с.13-19	Рассматривание иллюстраций архитектуры г. Казань, г. Чистополь
	3	«Стрекоза» (из природного материала)	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. с.35	Беседа о насекомых Татарстана
	4	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.68	Повторение диалога «В магазине игрушек» на татарском языке
Октябрь	5-6	Машины	Л.В. Куцакова с.19-25	«Наша улица» Р.Мансуров
	7	«Бабочка» (из природного материала)	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. С.36	Рассматривание иллюстраций с бабочками нашего края
	8	«Коробочка». (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.84	Цветы Татарстана
Ноябрь	9-10	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.	Л.В. Куцакова с.25-29	«Герой» С.Валеев
	11	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.85	Название овощей и фруктов
	12	«Заяц-хвоста» (из природного материала)	Л.В.Куцакова с.80	Названия диких животных на татарском языке – <i>аю, куян, төлке, буре</i>
Декабрь	13-14	Роботы	Л.В. Куцакова с.29-33	«Конструктор» Х.Халиков
	15	«Фонарик трёхсторонний». (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.81	Повторение названий цветов на татарском языке
	16	«Сказочный домик» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.87	Повторение счета на татарском языке
Январь	17-18	Микрорайон города	Л.В. Куцакова с.34-37	«Наш город» С.Малышев
	19	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Л.В.Куцакова с.107	Игра «Моя семья» на татарском языке
	20	«Вагон» (из использованных материалов)	Л.В.Куцаковас .76	Повторение счета на татарском языке
Февраль	21-22	Мосты	Л.В. Куцакова с.37-42	Рассматривание иллюстраций мостов Татарстана
	23	«Фрукты» (игрушки из поролона)	Л.В.Куцакова с.106	Игра «В магазине фруктов» на татарском языке
	24	«Карусель» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.72	Игра «Карусель» на татарском языке
Март	25-26	Метро	Куцакова с.43-46	Беседа о метро г. Казань
	27	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона»	Л.В.Куцакова с.51	Повторение слов-приветствий на татарском языке
	28	«Качалка» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.72	Рассматривание иллюстраций с изображением качелей

Апрель	29-30	Суда	Л.В. Куцакова с.46-50	Беседа о реках Татарстана
	31	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.72	Повторение названий игрушек на татарском языке
	32	«Чебурашка» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова с.73	Рассматривание портрета Чебурашки
Май	33-34	Архитектура и дизайн	Куцакова с.50-53	Рассматривание иллюстраций с архитектурой городов Татарстана
	35	«Панно» (из природного материала)	Л.В.Куцакова с.80	Беседа «Цветы»
	36	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	З.В.Лиштван с.95	Повторение цветов на татарском языке

Перспективный план по развитию речи в старшей возрастной группе

При планировании использовалось учебно-методическое пособие Гербовой В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-144 с. В данном пособии описана система работы по обучению детей родному языку, ознакомлению их с художественной литературой, представлены примерные планы занятий по развитию речи и приобщению детей к художественной литературе, даны рекомендации по организации и проведению занятий.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

- обогащать речь смысловым содержанием;
- развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку;
- в процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал
- способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей
- создавать ситуацию успеха
- развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации;
- развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми;
- поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника;
- учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства;
- поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.
- создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка;
- активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог;
- предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- вызывать желание говорить на татарском языке;
- осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации;

- предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком;
- закладывать основы культуры речи;
- погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка;
- предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках;
- заложить основы интонационной выразительности речи;
- дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий;
- поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации;
- способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития⁴
- в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений;
- развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления;
- приобщать к восприятию познавательной литературы;
- познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание»;
- формировать отношение к книге как к источнику знаний;
- практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий;
- стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания;
- обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений;
- поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова;
- рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их;
- развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку;
- учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- погружать детей в стихию литературного языка;
- обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок;
- использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков;
- дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения;
- помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей.

УМК «Говорим по - татарски»:

- обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 142 слов,
- обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»
- формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня , с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок и устранять его;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- приучать работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- учить запоминать прослушанный текст произведения;
- развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы;
- формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты;
- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- развивать умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- продолжать формировать интерес к книгам;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- осуществлять обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать - репродукции картин, замечать их характерные особенности;
- развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений;
- формировать эстетическую культуру при прослушивании аудиозаписей;
- знакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении;
- учить в рисунке передавать сюжет произведения;
- объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС

Сентябрь	1	Мы-воспитанники старшей группы	с.26-27	
	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з] — [с]	с.29-30	
	3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	с.30-32	
	4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	с.33-34	Приметы осени в нашем крае
Октябрь	5	Учимся вежливости	с.36-38	
	6	Обучение рассказыванию: описание кукол	с.38-39	
	7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков[с] — [ц]	с.39-41	
	8	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	с.41	
Ноябрь	9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	с.44-45	
	10	Рассказывание по картине	с.45	
	11	Звуковая культура речи: работа со звуками[ж] — [ш]	с.48-49	Чтение потешек народов Поволжья
	12	Обучение рассказыванию	с.49-50	
Декабрь	13	Чтение стихотворений о зиме	с.54-55	Приметы зимы в нашем крае
	14	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	с.55-56	
	15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков[с] — [ш]	с.58-60	
	16	Дидактические игры со словами. Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»	с.62-63	
Январь	17	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	с.64-65	
	18	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	с.66-67	
	19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков[з] — [ж]	с.68-70	
	20	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	с.72-73	
Февраль	21	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	с.73-74	
	22	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	с.75	
	23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков[ч] — [щ]	с.76-77	Словесная игра «Сломанный телефон»
	24	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	с.81-82	Чтение стихотворения о маме на

				татарском языке
Март	25	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	с.85-86	
	26	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	с.86	
	27	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц] — [ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	с.88-89	
	28	Дидактические игры со словами		
Апрель	29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л] — [р].	с.90-92	
	30	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Дидактическая игра «Угадай слово»	с.92-93 с.95-96	
	31	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	с.94-95	
	32	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	с.97	Чтение небылиц разных народов
Май	33	Литературный калейдоскоп.	с.98-99	
	34	Обучение рассказыванию по картинкам.	с.99	
	35	Лексические упражнения.	с.100-101	
	36	Звуковая культура речи (проверочное)	с.102	

Перспективный план по чтению художественной литературы в старшей возрастной группе

При планировании использовалась хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства» автора – составителя Кафии Валиевны Закировой, которая включает в себя лучшие произведения татарской детской литературы, рекомендованы. Программой воспитания и обучения в детском саду (Казань:Магариф, 2009).

Так же использовалась «Хрестоматия для старшей группы», автора – составителя Юдаевой Марины Владимировны.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

-развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.

-развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.

-развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.

-поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.

-приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

-вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.

- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
 - познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
 - продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа.
 - побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.
 - развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления.
 - приобщать к восприятию познавательной литературы.
 - познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание».
 - практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий.
 - стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.
 - обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.),
 - помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений
 - поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.
 - рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их
 - развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку
 - учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках
 - погружать детей в стихию литературного языка
 - обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок
 - использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков
 - дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения
 - помочь родителям в организации книжного уголка
- УМК «Говорим по - татарски»:**
- Обогащать активный словарный запас детей по проекту «Учимся играя»
 - Формировать и развивать умение аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
 - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня , с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Месяц	№	Чтение художественной литературы в непосредственно-образовательной деятельности	Чтение художественной литературы в ходе режимных моментов
Сентябрь	1	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.27-28	В. Сутеев «Мешок яблок» Я. Пиняев «Хитрый огурчик» Драгунский «Удивительный день» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Д. Родари «Большая морковка» В. Сладков «Осень на пороге» «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой

	2	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.28-29	О. Высотская «Детский сад» Э. Шим «Кто как одет?» Е. Неменко «Дачные загадки» Н. Носов «Телефон» Г. Остер «Советы непослушным детям» А. Барто «Жил на свете самосвал» Чтение татарских народных сказок. «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина «Шутка», пер. И. Законова. «Глупый волк», пер. Р. Ахмета
	3	Чтение и заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.32-33	В.А. Сухомлинский «Как начинается осень». Д. Родари «Дудочкин и автомобили» «Золушка» Ш.Перро. М. Ильин «Машины на нашей улице» Б. Житков «Что я видел?» М. Чиарди «О том, у кого три глаза» Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой;
	4	Весёлые рассказы Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа»	В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», «Стихи об овощах», «Улетают лебеди», «Кого ждала рябина», «Как начинается осень», «Осенние дожди» Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева
	1	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.35-36	А. Пушкин «Унылая пора...» А. Ремизов «Хлебный колос» Бальмонт «Осень» «Легкий хлеб» - белорусская сказка Рус. Народная сказка «Пых» С. Коган «Листики» Р. Корбан «Больнее было бы...», пер. С. Махотина Р. Маннан «Перед сном» Дж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивенсена
Октябрь	2	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.42	И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождем» В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», «Ласточки прощаются с родной стороной» М.Пришвин; «Как из зернышка вырос колосок», К. Твардовский «Лес осенью» Н. Минский «Листопад» Чтение татарских народных сказок Йолдыз «Синица», пер. С. Гайнуллиной Р. Миннуллин «Стою я на посту», пер. С. Малышева Ш. Галиев «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой
	3	Чтение и заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.42-43	Е. Чарушин «Друзья» А.Н Майков «Осень» К. Ушинский «Четыре желания» Л.Толстой.«Дуб и орешник» Е. Пермяк «В школу» Г. Скребицкий «Осень» Р. Миннуллин «Люблю гостей», пер. С. Малышева

			Ф. Карим «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой Р. Валеева «Весна пришла», пер. В. Валеевой Г. Тукай «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина
	4	Чтение татарских народных сказок.	В.А.Сухомлинский «Осенний наряд» Л. Толстой басня «Старик и яблони» «Лягушка – путешественница» В. Коржец «Плохая конфета» В.Строков «Насекомые осенью» В.В Гербова В. Смертин «Дождь по улице идет» Р. Мингалим «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева Б. Рахмат «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета
Ноябрь	1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.46-48	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» С. В. Маяковский «Что такое хорошо» Маршак «Уроки вежливости» А. К. Толстой «Осень» М. Пришвин «Осинкам холодно» Н. Сладков «Белкин мухомор» А. Алиш «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой М. Хасанов «Потеплело», пер. М. Зарецкого Ф. Зариф «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой
	2	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.51	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И. Турчин «Человек заболел» В. Степанов «Дорога на мельницу» Ершов «Конек-горбунок» «Как белка и заяц друг друга не узнали» - якутская сказка. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Алиш «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной Г. Тукай, «Наша семья», пер. В.ЛунинаА, Кари «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева
	3	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.51-52	Э. Мошковская «Обида» С. Маршак «Откуда стол пришел» В. Осеева «Добрая хозяйюшка» И. Токмакова «Кем быть?» Я. Аким «Жадина» А. Суконцев «Как ежик шубку менял» Чтение татарских народных сказок Р. Валеева «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой. Р. Миннуллин «Сын и мама», пер. С. Малышева Ш. Галиев «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова
	4	Чтение нанайской сказки «Айога» (в обработке Д. Нагишкина) В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.50	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» В. Сутеев «Палочка – выручалочка» В. Осеева «Печенье» Д. Хармс «Веселый старичок» Н. Павлова «Первый снег» Я. Дягутите «Каравай» З. Нури «Письмо другу», пер. С. Малышева Р. Курбан «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева
Декабрь	1	Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как	О. Александрова «Брызги солнца в куполах» р. н. сказка «Зимовье зверей»

		лисичка бычка обидела» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.57-58	Р. Павлова «Самый лучший подарок» Дмитриев «Утята и цыплята» К. Бальмонт «Снежинка» С. Прокофьев «Сказка про красные варежки» Ш. Галиев «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова Г. Зайнашева «Спички – не игрушка», пер. С.Малышева
	2	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.60	В. Сутеев «Кто сказал Мяу» «Как собака друга искала» - мордовская сказка. Л. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршак «Двенадцать месяцев» Александрова «Птичья столовая» Чтение татарских народных сказок М. Джалиль «Петушок», пер. И. Мазнина Р. Валеева «Эх, споем на посиделках!» пер. Л. Батыр-Булгари Ш. Галиев «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой
	3	Чтение и заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.60-61	И. Никитин «Русь» Е. Благикина «Красавица какая...» З. Топелиус «Три ржанных колоса» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» В. Сутеев «Снеговик Почтовик» Ю. Н. Калинина «Про снежный колобок» Ш. Галиев «Телевизор», пер. С. Малышева Р. Мингалим «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой Р. Курбан «Сара доигралась», пер. С. Малышева
	4	Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история».	Ф. Глинка «Москва» А. Барто «Елка» Г. Х. Андерсена, чтение сказок «Снежная королева», «Свинопас», «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди» М. Джалиль «Петушок» пер. И. Мазнина Р. Валеева «Эх, споем на посиделках!» пер. Л. Батыр-Булгари Ш. Галиев «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой
Январь	1	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.65.	К. Ушинский «Снегурочка» Е. Пермяк «Мамина работа» И. Токмакова «куда в машинах везут снег» Р. Снегирев « Ночлег зимой». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» С Козлов «Зимняя сказка» Ш. Галиев «Телевизор», пер. С. Малышева Р. Мингалим «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой Р. Курбан «Сара доигралась», пер. С. Малышева
	2	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э Мошковской «Вежливое слово» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.67-68	С. Баруздин «Кто построил этот дом» М. Шапиро «Иголка с ниткой». Соколов-Микитов «Глухари». Снегурочка», «Проказы старухи- зимы» Н. Носов «На горке» Р. Миннуллин «Умный цветок», пер. С. Малышева Х. Халиков «Трудный вопрос», пер. С. Малышева М. Файзуллина «Зарядка», пер. И. Токмаковой

	3	Чтение и пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.70.	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим» Г. Граубин «Незнакомые друзья» С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер» И. Суриков «Зима» Чтение татарских народных сказок Ш. Галиев «Светофор», пер. В. Баширова Р. Валеева «Новый дом», пер. С. Малышева А. Игебаев «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева
	4	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.70-72	В. Лифшиц «Мы трудиться будем» В.С. Маршак, «Какими бывают молотки». Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Любопытный Дятел». И. Никитин «Кудесница зима». С. Есенин «Поет зима – аукает», «Береза» Ш. Галиев «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой С. Малышев «Наш город» Г. Зайнашева «Любимый край», пер. М. Одиноквой.
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.76	Сказка «Почему у белого медведя нос черный» р. н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» С. Михалков «Три поросенка» Е. Левитин «Малышам о звездах и планетах» И. Мазин «Солнышко и зернышко» Л. Кассиль «Главное войско» Г. Тукай «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой Г. Баширов «Нитка и иголка»
	2	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.77-79.	О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу» Я. Длуголенский «Что могут солдаты» Т. Собакин «Как замечательно стать астрономом» В. Алдонский «Верхом на олене» р. н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» М. Амирханов «На горке», пер. Н. Бурсаковой
	3	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.79-80	Былины о русских богатырях: «Богатырь Вольга Всеславович», «Три поездки Ильи Муромца», «Богатырь Микула Селянинович». Ф. Абрамов «Алые олени» Чтение татарских народных сказок А. Жаров «Пограничник» А. Алиш «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой А. Алиш «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого М. Амир «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской
	4	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.80-81	В. Степанов «Облако» А. Митяев «Шапка не велит» Р.Бойко «Наша Армия родная» С. М. Шапиро «Иголлка с ниткой». Маршак «Февраль» р. н.с. «Хвосты» А.Батулла «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой М. Хасанов «Мостик», пер. М. Зарецкого

Март	1	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.84-85	М.Пришвин «Весна в лесу» «Какого цвета весна?» «Весна. Кукушка» П. Образцов «Март» В. Бианки Три весны» Г. Скребицкий «Март» С. Гильмутдинова «Котенок, который любил ходить в гости» И. Нафиев «Радость Аделины»
	2	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.87	Н.Сладков «Медведь и солнце» Ш. Перро «Фея» С. Аксакова «Аленький цветочек» И.Соколов-Микитов Ранней весной» «У солнышка в гостях» - словацкая сказка Г. Виеру «Мамин день» «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина «Шутка», пер. И. Законова. «Глупый волк», пер. Р. Ахмета
	3	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 88.	Б. Заходер «Жираф». Перелетные птицы. Грачи» С. Черный «Отвертка». Сказка «Об иголке и непослушной нитке», «Как пальцы спорили, кому носить наперсток». С. Баруздин «Верблюд» Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой
	4	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»	С. Л. Квитко «Бабушкины руки» Михалков «Как старик корову продавал» Д. Родари «Волшебный барабан» р. н.с. «Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Н. Сладков «Птицы весну принесли» Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева
Апрель	1	Чтение стихотворений о весне. В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.92-93	Белозеров «Подснежники» Е. Чарушин «Воробей» А. Прокофьев «Веснянка» Н. Найденова «О весне» Чтение татарских народных сказок Н. Носов «Незнайка на Луне» Р. Миннуллин «Люблю гостей», пер. С. Малышева Р. Валеева «Весна пришла», пер. В. Валеевой Г. Тукай «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина
	2	Чтение и заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В Гербова «Занятия по развитию речи», стр.94-95.	Г. Скребицкий «Весна», «На лесной полянке», В. Бороздин «Первый в космосе» «Март, Апрель, Май» А. Блок «Зайчик» А. Леонов «Шаги над планетой» «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина «Шутка», пер. И. Законова.

			«Глупый волк», пер. Р. Ахмета
	3	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.96-97	В. Стюарт «Подснежник» Ю. Владимиров «Чудаки» Е. Чарушин «Про зайчат» Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Ю. Коваль «Заячьи тропы» Д. Мамин-Сибиряк «Про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» А.Батулла «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой М. Хасанов «Мостик», пер. М. Зарецкого
	4	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.97-98	А. Волков «Земля и небо» М.Пришвин «Говорящий грач» Я. Аким «Апрель» В. Сухомлинский «Птичья кладовая». Л. Рождовский «Длинная шея». В. Волина «Теплоход» Г. Тукай «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой Г. Баширов «Нитка и иголка»
Май	1	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.100-101.	Е. Трутнева «Фронтальной треугольник», «Парад», «Фронтальная сестричка». Л. Чадова «Салют» Е. Благинина «Шинель» М. Пляцковский «Майский день» Ш. Галиев «Светофор», пер. В. Баширова Р. Валеева «Новый дом», пер. С. Малышева А. Игебаев «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева
	2	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.101.	С. Козлов «Необыкновенная весна» Я. Дягилев «Жаворонок» ф. Тютчев «Весенние воды» С. Маршак «Пусть не будет войны никогда» А.. Митяев «Землянка» Чтение татарских народных сказок Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной
	3	Чтение чешской народной сказки «Златовласка» (пересказ К. Паустовского) В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.123-130	Б. Захобер «Строители» В. Берестов «Мир на земле» Я Колос «Песня о весне» В Степанов «Чудеса» С. Есенин «Черемуха» «Гуси-Лебеди» р.н.с А. Алиш «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой А. Алиш «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого М. Амир «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской
	4	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,стр.102.	К. Чуковский Три медведя», Какая бывает посуда», «Как Аленка разбила чашку» Б. Асаналиев «Краски весны» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане Р.н.с. «Морской царь и Василиса Премудрая» «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина «Шутка», пер. И. Законова.

Перспективный план по развитию познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы в подготовительной к школе группе

При планировании познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы использовалось методическое пособие О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим», «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой и книга В. Танасийчук «Экология в картинках». В пособии О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим» представлены планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 6–7 лет на год. Данное пособие поможет успешно организовать и провести работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы в процессе ООД, игр - занятий, дидактических игр. Каждая тема раскрыта: предлагается примерный ход занятий, игры-занятия. Изучение темы завершается игровым заданием (ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т.д.)

В учебно-методическом комплекте к парциальной программе «Юный эколог» представлена система работы по формированию начал экологической культуры у детей 6-7 лет, построенная на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения. Главная задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении и создании условий для живых существ.

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- расширять представления детей об истории создания предметов;
- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;
- формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.);
- способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека;
- побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- расширять представления о родном крае;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- углублять и уточнять представления о Родине — России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых

- растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
 - продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);
 - расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
 - дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
 - подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
 - закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

- создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках;
способствовать проявлению познавательного интереса к истории республики;
- обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках;
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур;
- помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре;
- побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией;
- развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок;
- развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира;
- расширять знания детей о природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края,
- развивать умение предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования;
- обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов;
- формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины;
- развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе.

УМК «Говорим по - татарски»

- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;

создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- совершенствовать конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими;
- приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность в процессе деятельности;
- организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, изображению букв и цифр на листе бумаги, в тетрадях;

- развивать умение воспринимать схемы будущих построек;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- совершенствовать умение реализовывать самостоятельную творческую деятельность;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, умение работать под музыкальное сопровождение;
- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку;
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей.

Мес яц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Планета Земля в опасности	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 26-31	
	2	Предметы - помощники	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 5-8	Предметы быта на татарском языке
	3	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 31-32	Названия растений и деревьев на татарском языке
	4	Дружная семья	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29	Слова на татарском языке по теме «семья»

	5	Где зимуют лягушки?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 42-44	Понятие «лягушка» на татарском языке
Октябрь	1	Предметное окружение Удивительные предметы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.12-13	Название некоторых предметов по теме на татарском языке
	2	Почему белые медведи не живут в лесу?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 48-50	
	3	Явления общественной жизни Как хорошо у нас в саду	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 13-15	Понятие «детский сад» на татарском языке
	4	Слепые землекопы	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 56	
Ноябрь	1	Предметное окружение Путешествие в прошлое книги	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 15-16	Понятие «книга» на татарском языке
	2	Где у саксаула листья?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 65-66	
	3	Явления общественной жизни Школа	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 17-19	«Школа» на тат. языке
	4	Беседа об осени	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 69-70	Осенние изменения в нашем крае
Декабрь	1	Предметное окружение На выставке кожаных изделий	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 19-20	Изделия народных мастеров
	2	Через добрые дела можно стать юным экологом	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 74-76	
	3	Явления общественной жизни Путешествие в типографию	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 20-23	Понятие « книга» на татарском языке
	4	Беседа о лесе	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 78-82	Леса Поволжья

	5	Предметное окружение Две вазы	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 22-23	Изделия народных мастеров
Январь	1	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 98-100	Животные на татарском языке
	2	Явления общественной жизни Библиотека	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 23-25	Известные библиотеки России
	3	Сравнение белого и бурого медведя	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 109-110	
Февраль	1	Предметное окружение В мире материалов	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.25	Изделия народных мастеров
	2	Цепочки в лесу	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 113-114	
	3	Явления общественной жизни Защитники Родины	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.26	Военные силы РТ и РФ
	4	Кто главный в лесу?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 117-118	Названия диких животных на татарском языке
Март	1	Предметное окружение Знатоки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» стр.27-29	Предметное окружение на тат. языке
	2	Что мы знаем о птицах	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 137-139	
	3	Явления общественной жизни Мое Отечество – Россия	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.29-30	Иллюстрации городов РФ и РТ
	4	Когда животных в природе становится много или мало	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 147-148	Названия животных на татарском языке
Апрель	1	Предметное окружение Путешествие в прошлое счетных устройств	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр.30-32	Счет до 10 на татарском языке

	2	Морские коровы и Красная книга	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 155-156	
	3	Явления общественной жизни Космос	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 32-33	Космические достижения РФ
	4	Земля, с днем рождения тебя!	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 168-171	
Май	1	Предметное окружение Путешествие в прошлое светофора	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 33-35	Названия цветов на тат. языке
	2	Кому нужна вода?	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 178-181	
	3	Явления общественной жизни К дедушке на ферму	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» Стр. 35-37	Домашние животные на татарском языке
	4	Море бывает в беде	С.Н.Николаева «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 6-7 лет. Стр. 186-188	

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений (математическое развитие) в подготовительной к школе группе

ООД по ФЭМП осуществляется по программе «Раз-ступенька, два-ступенька...» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Математика для детей 6-7 лет. Эта программа и учебно-методический комплект по ее реализации соответствует принципу развивающего обучения, цель которого – развитие ребенка. Программа позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале. Данное пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей, строится с учётом интеграции образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Количество и счет

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- знакомить с числами второго десятка;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знакомить с составом чисел в пределах 10;
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.;
- дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами;
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются);
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

- создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках;
 - обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках;
 - помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре;
 - побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией;
 - развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира;
 - расширять знания детей о природоохранительной деятельности;
 - воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края,
 - развивать умение предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования;
 - обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов;
 - формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины;
 - развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе.
- УМК «Говорим по - татарски»
- коммуникативно вводить и ситуативно активизировать в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми речевые конструкции разговорной речи;

- создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- совершенствовать конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими;
- приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность в процессе деятельности;
- организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, изображению букв и цифр на листе бумаги, в тетрадях;
- развивать умение воспринимать схемы будущих построек;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- совершенствовать умение реализовывать самостоятельную творческую деятельность;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, умение работать под музыкальное сопровождение;
- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку;
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Числа 1-5. Повторение	Стр.125-128	Вопрос «Сколько?» на татарском языке
	2	Числа 1-5. Повторение	Стр.125-128	
	3	Числа 1-5. Повторение	Стр.128-133	Цифры 1 - 5 на татарском языке
	4	Числа 1-5. Повторение	Стр.128-133	
	5	Число 6. Цифра 6	Стр.133-137	Названия животных и счет на тат. языке
	6	Число 6. Цифра 6 Закрепление	Стр.133-137	Цифра 6 на татарском языке
	7	Число 6. Цифра 6	Стр.137-140	
	8	Число 6. Цифра 6 Закрепление	Стр.137-140	Цифра 6 на татарском языке
Октябрь	1	Длиннее, короче	Стр. 140-143	Названия цветов (красный, синий, желтый, зеленый) на тат. языке
	2	Длиннее, короче Закрепление	Стр. 140-143	Цифры 1 - 6 на татарском языке
	3	Измерение длины	Стр.143-147	
	4	Измерение длины Закрепление	Стр.143-147	Названия цветов (красный, синий, желтый, зеленый) на тат. языке
	5	Измерение длины	Стр. 147-150	

	6	Измерение длины Закрепление	Стр. 147-150	
	7	Измерение длины	Стр. 150-154	Счет на тат. языке
	8	Измерение длины Закрепление	Стр. 150-154	
Ноябрь	1	Число 7. Цифра 7	Стр.154-159	
	2	Число 7. Цифра 7 Закрепление	Стр.154-159	Цифра 7 на татарском языке
	3	Число 7. Цифра 7	Стр.160-164	
	4	Число 7. Цифра 7 Закрепление	Стр.160-164	Игра «Какой цифры не хватает» на татарском языке
	5	Число 7. Цифра 7	Стр. 164-168	
	6	Число 7. Цифра 7 Закрепление	Стр. 164-168	
	7	Тяжелее, легче Сравнение по массе	Стр. 168-171	Понятие тяжелее, легче на татарском языке
	8	Тяжелее, легче Сравнение по массе Закрепление	Стр. 168-171	Названия животных на тат. языке
Декабрь	1	Измерение массы	Стр.171-175	Игра «Магазин» на татарском языке
	2	Измерение массы Закрепление	Стр.171-175	
	3	Измерение массы	Стр. 175-179	Названия игрушек на тат. языке
	4	Измерение массы Закрепление	Стр. 175-179	Названия овощей на тат. языке. Дид. игра «Что есть в корзине?»
	5	Число8. Цифра8	Стр. 179-183	Цифра 8 на татарском языке
	6	Число8. Цифра8 Закрепление	Стр. 179-183	
	7	Число8. Цифра8	Стр.183-187	
	8	Число8. Цифра8 Закрепление	Стр.183-187	
Январь	1	Число8. Цифра8	Стр187-192	Понятие « Часы» на татарском языке.
	2	Число8. Цифра8 Закрепление	Стр187-192	
	3	Объем. Сравнение по объему	Стр.192-196	
	4	Объем Сравнение по объему Закрепление	Стр.192-196	Названия посуды на тат. языке
Февраль	1	Измерение объема	Стр.196-200	«Сначала, потом» на татарском языке
	2	Измерение объема Закрепление	Стр.196-200	
	3	Число 9. Цифра 9	Стр. 200-204	
	4	Число 9. Цифра 9 Закрепление	Стр. 200-204	

	5	Число 9. Цифра 9	Стр. 204-208	Понятие «время», «часы» на тат. языке
	6	Число 9. Цифра 9 Закрепление	Стр. 204-208	Название дней недели на татарском языке
	7	Число 9. Цифра 9	Стр. 208-211	Цифры 1-9 на татарском языке
	8	Число 9. Цифра 9 Закрепление	Стр. 208-211	Слово «лыжи» на тат. языке
Март	1	Площадь Измерение площади	Стр. 212-217	Цвета на тат. языке
	2	Площадь Измерение площади Закрепление	Стр. 212-217	
	3	Измерение площади	Стр. 217-220	Названия животных на тат. языке
	4	Измерение площади Закрепление	Стр. 217-220	
	5	Число 0. Цифра 0	Стр. 220-224	Цифра 0 на татарском языке
	6	Число 0. Цифра 0 Закрепление	Стр. 220-224	
	7	Число 0. Цифра 0	Стр. 225-229	
	8	Число 0. Цифра 0 Закрепление	Стр. 225-229	Игра «Мяч» на тат. языке
Апрель	1	Число 10	Стр. 229-233	Цифра 10 и счет на тат. языке
	2	Число 10 Закрепление	Стр. 229-233	Вопрос «Сколько?» на татарском языке.
	3	Шар. Куб. Параллелепипед	Стр. 233-237	
	4	Шар. Куб. Параллелепипед Закрепление	Стр. 233-237	Игра «Какой цифры не хватает» на татарском языке
	5	Пирамида. Конус. Цилиндр	Стр. 237-242	
	6	Пирамида. Конус. Цилиндр Закрепление	Стр. 237-242	
	7	Символы	Стр. 242-246	Игра «Школа» на татарском языке
	8	Символы Закрепление	Стр. 242-246	
Май	1-2	Повторение «Игра- путешествие в страну Математику»	Стр. 246-249	
	3	Повторение Игра «Скоро в школу»	Стр. 249-253	Школьные принадлежности на тат. языке
	4	Повторение Игра «Скоро в школу» Закрепление	Стр. 249-253	Цифра 1-10 на татарском языке
	5 - 8	Повторение пройденного материала		

Перспективный план по познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в подготовительной к школе группе
При планировании ООД по конструированию использовались пособия:

-«Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа» под редакцией Куцаковой Л.В.;

-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.

«Конструирование из строительного материала» под редакцией Куцаковой Л.В. помогает в организации работы с дошкольниками по новым технологиям. В него включён разнообразный познавательный и развивающий материал: по развитию пространственной ориентации, по обучению построения схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений, а также включены занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Система работы построена с учётом постоянной смены деятельности, насыщена игровыми приёмами и прочими занимательными моментами, поэтому исключает переутомление детей. Игровые задания обычно имеют подгрупповую форму организации.

В пособии комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предлагаются конспекты занятий на весь учебный год в подготовительной группе (от 6 до 7 лет), которые помогут педагогам построить систему развивающего образования детей. Содержание организованной образовательной деятельности, включающие дидактические, подвижные, развивающие игры и упражнения, позволяет педагогам развивать предусмотренные интегративные качества воспитанников.

Занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 6–7 лет. В ходе ООД по конструированию решаются следующие задачи:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, уметь воспринимать схемы будущих построек;
- приобщить к конструированию;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов;
- продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.);
- развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, умение работать под музыкальное сопровождение;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- удовлетворять потребность детей в самовыражении;
- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщить детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства;

- воспитывать умение понимать содержание произведений искусства;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- развивать интерес к искусству;
- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура);
 - развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания;
- развивать умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- знакомить с историей и видами искусства;
- формировать умение различать народное и профессиональное искусство;
- расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном:

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);
- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;
- создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- формировать умение использовать образец.

Прикладное творчество: работа с природным материалом:

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);
- развивать фантазию, воображение;
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы;
- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.);
- поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

Конструирование из строительного материала:

- учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);
- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;
- продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами;
- учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;

- учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);
- учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

- поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе);
- расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи;
- погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера;
- создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.
- закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома; требовать от других людей выполнения этих правил;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.
- познакомить детей с робототехникой;
- учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу;
- помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций;
- развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.);
- способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений;
- развивать интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и другим средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- совершенствовать технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- развивать умение определять элементы татарского национального орнамента;
- развивать творчество, инициативу;
- активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села);
- формировать положительное отношение к искусству;
- формировать интерес к предметам искусства;
- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка;
- продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

УМК:

- обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сейләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием;

- в процессе обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях;
- развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка;
- создавать ситуацию успеха;
- погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника;
- осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей;
- поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- формировать представление о соблюдении техники безопасности при работе с колющими предметами, строительным и природным материалом.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- развивать стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве);
- познакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- учить воспринимать предмет как творение человеческой мысли и результат труда;
- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения;
- учить делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;

- развивать зрение, слух, осязание, сенсомоторные способности;
- совершенствовать координацию руки и глаза;
- развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; - выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков;
- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- совершенствовать речь как средство общения;
- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Мес яц	№	Тема ООД. Программное содержание.	Источник	ЭРС и УМК
-----------	---	-----------------------------------	----------	-----------

Сентябрь	1	Здания Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с.5-15	Здания г. Москва, г. Казань. Названия зданий на татарском языке: «магазин», «аптека», «библиотека»
	2	Оригами «Тюльпаны» Учить детей составлять несложное изображение цветка из бумаги; воспитывать в детях самостоятельность, умение чисто и аккуратно выполнять поделку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 41-43	Основные цвета на татарском языке
	3	Закрепить умение выполнять постройки различных зданий из имеющегося строительного материала	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 51-52	
	4	Учить детей изготавливать лягушку способом оригами; воспитывать умение правильно выполнять работу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 61-63	Животные родного края на татарском языке
Октябрь	1	Машины Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 25	
	2	Плот из природного материала Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки	Комплексные занятия по программе «От рождения до	Деревья и кустарники родного края

		анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с .70-72	
	3	Оригами «Цыпленок» Учить детей выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы своих сверстников и аргументировать свой выбор	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 79-81	Домашние птицы на татарском языке
	4	Кораблик из природного материала Учить детей выполнять конструкцию кораблика из природного материала (бересты), воспитывать самостоятельность и активность на занятии	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 89-91	
Ноябрь	1	Летательные аппараты Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 29	
	2	Куклы из пластмассовых ложек Изготавливать поделки из пластмассовых ложек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 124-126	Слова «ложка», «кукла» на татарском языке
	3	Машинка из бересты Укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 134-	

			136	
	4	Оригами «Рыбка» Продолжать учить детей складывать фигурки из бумаги способом оригами; развивать мелкую моторику, мышление	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 147-149	Слово «рыба» на татарском языке
Декабрь	1	Роботы Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 33	
	2	Машины из строительного материала Продолжать учить детей пользоваться строительным материалом, имеющимся в группе и составлять из него фигуры транспорта	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 159-160	
	3	Снеговик Закреплять у детей умение выполнять изделия из бросового материала	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 168-170	Выражение «кататься на санках» на татарском языке
	4	Новогодняя ёлочка Закрепить умение работать с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 186	Природоохранные мероприятия в РТ и РФ

Январь	1	Проекты городов Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 37	Города Республики Татарстан и России
	2	Вертолет из природного материала Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецкого ореха и др.)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 195	
	3	Фонарики Учить детей выполнять фонарики из цветной бумаги для украшения группы детского сада	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 209	
	4	Оригами «Божья коровка» Продолжать учить детей складывать различные фигуры из бумаги способом оригами; вырабатывать в детях самостоятельность и активность на занятии	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 227-229	Насекомые «божья коровка», «кузнечик» на татарском языке
Февраль	1	Мосты Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей, мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 42	История мостов России
	2	Космонавт у ракеты Учить детей самостоятельно конструировать фигуру космонавта и ракеты из природного материала; учить соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 236-238	Вооруженные силы РТ и РФ
	3	Оригами «Бабочка» Закреплять умения детей самостоятельно по	Комплексные занятия по	Насекомые на татарском

Март		образцу создавать фигуру из бумаги способом оригами; воспитывать в детях аккуратность и чистоту	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 246-248	языке
	4	Вертолет из ракушек Учить детей создавать фигуру вертолета из ракушек; дать представление о последовательности действий, воспитывать в детях чувство взаимопомощи	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 256-260	
	1	Суда Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представления о ременной передаче	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 44	Слово «лодка» на татарском языке
	2	Робот из желудей Учить детей лепить робота из целого куска пластилина разными приемами по инструкции педагога	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 276-277	
	3	Цыпленок из мятой бумаги Учить выполнять детей фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасности, работая с ножницами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 286-287	Домашние птицы на татарском языке
	4	Оригами «Лисичка» Закреплять умения детей самостоятельно по образцу создавать фигуру из бумаги способом оригами; воспитывать в детях аккуратность и чистоту	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.306	Дикие животные родного края на татарском языке

Апрель	1	Железные дороги Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 50	Российские железные дороги
	2	Оригами «Щенок» Закреплять умение выполнять фигуру («Щенок») из бумаги способом оригами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 326	Домашние животные на татарском языке
	3	Фигурка мишки Учить детей конструировать фигуру медведя с подвижными конечностями по схеме и инструкции педагога	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 336-340	Дикие животные родного края на татарском языке
	4	Сердечко из бумаги Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги, формировать поделки на основе плетения	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 347-348	
Май	1	Творим и мастерим (по замыслу) Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. с. 53	
	2	Лягушка из бумаги Закреплять умения детей конструировать фигуру лягушки из бумаги способом оригами по инструкции педагога	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 357-360	Животные на татарском языке

3	Оригами «Бабочка» Закреплять умения детей изготавливать бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 369-370	Насекомые на татарском языке
4	Оригами «Котенок» Закреплять умения выполнять из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога; адекватно оценивать работы товарищей и сравнивать со своей работой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 395-397	Домашние животные на татарском языке

Перспективный план по развитию речи в подготовительной к школе группе

При планировании ООД по развитию речи использовалось учебно-методическое пособие «Развитие речи в детском саду» ВВ. Гербовой. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 6-7 лет.

Работа по развитию речи детей 6-7 лет ведется по нескольким направлениям.

Формирование словаря. В методике развития речи дошкольников выделяют три основные задачи словарной работы: обогащение, уточнение и активизация словаря детей. Овладение словарем – это не только усвоение слова и его понимание, но и обязательно его активное употребление. Поэтому активизация словаря является особой задачей педагогической работы с детьми. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. С целью уточнения и активизации речи детей в старшем дошкольном возрасте используются лексико-грамматические игры и упражнения, которые направлены на формирование следующих умений:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа,
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи предлогов;
- развивать умение связно, последовательно описывать простые случаи из жизни,
- учить соблюдать логику развития сюжета;
- совершенствовать умение понимать и передавать в речи связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- учить давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- учить говорить не торопясь, без напряжения, развивать интонационную выразительность речи.

Подготовка к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте предполагает формирование у детей представлений о слове и предложении. Детей учат слоговому и звуковому анализу слов. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение детей к художественной литературе. Развитие речи интегрируется с

художественной литературой, поэтому работа по развитию речи часто строится на материалах художественных произведений. В перечень произведений для чтения в подготовительной к школе группе входят фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России, зарубежная проза и поэзия. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанные отношения к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- формировать представление о соблюдении техники безопасности при работе с карандашами.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, конструирование букв из подручного материала;
- развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве);
- развивать познавательные интересы детей, сенсорное развитие;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, пространстве и времени;
- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

-развивать стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, изображению букв на листе бумаги, в тетрадях;
- формировать восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей под музыкальное сопровождение;
- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку;
- обогащать двигательный опыт у детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источ- ник	ЭРС и УМК
Сентябрь	1	Летние истории	Стр. 20	Иллюстрации «Лето в нашем городе»
	2	Для чего нужны стихи?	Стр. 23	
	3	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари)	Стр. 24	
	4	Работа с сюжетной картинкой	Стр. 25	
Октябрь	1	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Стр. 27	Иллюстрации «Осень в нашем крае»
	2	Вот такая история!	Стр. 31	
	3	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне»	Стр. 32	
	4	На лесной поляне	Стр. 33	
Ноябрь	1	Осенние мотивы	Стр. 36	
	2	Работа над предложением	Стр. 37	

	3	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Стр. 39	
	4	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Стр. 42	
Декабрь	1	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Стр. 45	Иллюстрированные издания татарских сказок
	2	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Стр. 47	
	3	Тяпа и Топ сварили компот	Стр. 48	
	4	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Стр. 51	
Январь	1	Новогодние встречи	Стр. 54	
	2	Произведения Н.Носова	Стр. 54	
	3	Творческие рассказы детей	Стр. 55	
	4	Здравствуй, гостя-зима!	Стр. 55	Национальные зимние забавы
Февраль	1	Звуковая культура речи.	Стр. 58	
	2	Работа по сюжетной картине	Стр. 59	
	3	Лексические игры и упражнения	Стр. 61	
	4	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Стр. 62	
Март	1	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Стр. 65	
	2	Заучивания стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Стр. 66	
	3	Весна идет, весне дорогу!	Стр. 68	Приметы весны в нашем крае
	4	Лохматые и крылатые	Стр. 70	
Апрель	1	Сочиняем сказку про Золушку	Стр. 72	
	2	Рассказы по картинам	Стр. 73	
	3	Звуковая культура речи	Стр. 74	
	4	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Стр. 75	
Май	1	Заучивание стихотворение З.Александровой «Родина».	Стр. 76	Иллюстрации и беседа «Моя Родина»
	2	Весенние стихи. С. Есенин «Черемуха»	Стр. 78- 79	
	3	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Стр. 79	
	4	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Стр. 81	

Перспективный план по чтению художественной литературы в подготовительной к школе группе

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к

героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям в объяснении основных различий между литературными жанрами. Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»
в соответствии с ЭРС и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова,

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)
ЭРС

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений решаются следующие задачи:

- расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера;
- расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии;
- познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения;
- развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего;
- способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением);
- формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;
- создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок;
- используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа;
- развивать интерес к татарскому устному народному творчеству;
- приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра;
- познакомить с татарским народным юмором;
- развивать чувство юмора.

Месяц	№	Чтение художественной литературы в организованной образовательной деятельности	Чтение художественной литературы в ходе режимных моментов
Сентябрь	1	И.А. Бунин «Листопад» заучивание наизусть (<i>Хрестоматия</i> , с. 122)	М. Джалиль «Осень пришла», пер. Ю. Кушака
	2	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (<i>Хрестоматия</i> , с. 125)	«Заяц-хвостун» русская народная сказка К. Насыри «Скупая собака» (басня)
	3	Р. Миннуллин «Поспевает – цвет меняет» (<i>«На поляне детства»</i> , с. 232)	«Царевна-лягушка» русская народная сказка, А. Алиш «Пчела и Оса»
	4	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (<i>Хрестоматия</i> , с. 194)	Р. Миннуллин «Если будет хлеб» «Загляни к нам, солнышко...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина
Октябрь	1	Небылицы-перевертыши	А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш

		(В.В. Гербова)	бедный сад...»
	2	Татарская народная сказка «Старик, Медведь и Лиса» («На поляне детства», с. 78)	«Пальчики», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Р. Мигалим «Добрый зайчишка»
	3	Вот такая история! (В.В. Гербова, с. 31)	«Хаврошечка» русская народная сказка, «О кривой березе» тат. нар. сказка, пер. Г. Шараповой
	4	Ф. Зариф «Родник» («На поляне детства», с. 83)	«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; А. Гаффар «Колокольчики».
Ноябрь	1	Сегодня так светло кругом! (В.В. Гербова, с. 35)	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);
	2	М. Горький «Воробышко» (Хрестоматия, с. 220)	Р. Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева
	3	В.А. Осеева «Добрая хозяйшка» (Хрестоматия, с. 228)	В. Брюсов. «Колыбельная»; Р. Миннуллин «Если будет хлеб», пер.С. Малышева
	4	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (В.В. Гербова, с. 41)	И. Бунин. «Первый снег»; Н. Каштан «От января до декабря», пер. С. Малышева
Декабрь	1	С.Есенин «Поет зима...» заучивание наизусть (Хрестоматия, с. 131)	С. Городецкий. «Котенок»; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова
	2	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (В.В. Гербова, с. 49)	С. Есенин. «Береза»
	3	И.З. Суриков «Детство» заучивание наизусть (Хрестоматия, с. 132)	И. Никитин. «Встреча зимы»;
	4	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»(Хрестоматия, с. 209)	«Сивка-бурка» русская народная сказка
Январь	1	Ф. Шафигуллин «Ляйсан» («На поляне детства», с. 129)	М. Яснов. «Мирная считалка».
	2	В.А. Осеева «Синие листья» (Хрестоматия, с. 246)	А. Пушкин. «Зимний вечер»
	3	С.Г. Козлов «Зимняя сказка» (Хрестоматия, с. 250)	А. Плещеев. «Мой садик»; Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	4	С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»»(Хрестоматия, с. 217)	А. Гаффар «Потолок и пол».
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». (В.В. Гербова, с.58)	И. Тургенев. «Воробей», Р. Валеева «Самая красивая страна».
	2	А.А. Усачев «Здравствуй, спасибо и до свидания!» (Хрестоматия, с. 268)	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»; Былина «Садко»
	3	М. Амирханов «Любовь» («На поляне детства», с. 131)	А. Фет. «Кот поет, глаза прищура...»;
	4	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» (В.В. Гербова, с. 62)	М. Цветаева. «У кровати»;
Март	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (В.В. Гербова, с. 63)	С. Черный. «Волк»; С. Гильмутдинова «Одуванчик».
	2	Ф.И. Тютчев «Весенние воды» заучивание наизусть» (Хрестоматия, с. 136)	Я. Аким. «Жадина»; Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова

	3	М. Амирханов «Велосипед» («На поляне детства», с.132)	А. Барто. «Веревоочка»; Р. Миннуллин «Над Казанью»
	4	В.В. Бианки «Первая охота» (Хрестоматия, с. 224)	Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Просома», «Приятная встреча»;
Апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка» (В.В. Гербова, с. 71)	В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
	2	Татарская народная сказка «Добрый совет» («На поляне детства», с. 161)	С. Маршак. «Почта», Г. Тукай «Шурале» (отрывок)
	3	К.Г. Паустовский «Кот ворюга» (Хрестоматия, с. 231)	Д. Хармс. «Веселые чижи»; Г. Тукай «Родной язык», пер. С. Липкина
	4	В.Ю. Драгунский «Друг детства» (Хрестоматия, с. 237)	Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Г. Тукай «Водяная»
Май	1	Весенние стихи (В.В. Гербова, с.79)	Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
	2	Б. Заходер «Собачкины огорчения» (Хрестоматия, с. 179)	Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
	3	О.И. Высотская «Детский сад» (Хрестоматия, с. 186)	Н. Некрасов. «Зеленый шум» А. Майков. «Летний дождь»;
	4	Р. Миннуллин «В первый класс», «Прощание с детским садом» («На поляне детства», с. 98)	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка», Р. Миннуллин «Приезжайте в гости»

Перспективный план по грамоте в подготовительной к школе группе

При планировании ООД по грамоте использовалось учебно-методическое пособие «По дороге к Азбуке» авторов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (Пособие «По дороге к Азбуке», 4 часть авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина).

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовки руки к письму.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Дети практически знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме;
- выявление артикуляционных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;
- сопровождение звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;

-расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это – пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- помогать в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- воспитывать осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать познавательные интересы детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, пространстве и времени;
- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево,

снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)

-развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;

-учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

-развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

-создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

-развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;

-развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;

-расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);

-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

-формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;

-повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомляемость;

-обеспечивать гармоничное физическое развитие, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

-формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

-обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;

-воспитывать умение сохранять правильную осанку;

-обогащать двигательный опыт у детей.

Месяц	№	Тема ООД	Источник
Сентябрь	1	Звук [Л]	Стр. 116-118
	2	Звук [Л']	Стр. 119-121
	3	Звуки [Л'] -[Й']	Стр. 121-123
	4	Звуки [В] и [В']	Стр. 124-126
Октябрь	1	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. звонкие и глухие согласные.	Стр. 126-129
	2	Звук [Ч']	Стр. 129-130
	3	Звук [Щ']	Стр. 131-133
	4	Звуки [Ч']-[Щ']	Стр. 133-135
Ноябрь	1	Звуки [Б] и [Б ']	Стр. 135-137
	2	Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']	Стр. 138-140
	3	Звуки [Д] и [Д']	Стр. 140-142
	4	Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']	Стр. 142-144
Декабрь	1	Звук [С]	Стр. 144-147
	2	Звук [С']	Стр. 147-149
	3	Звук [Ц]	Стр. 150-152
	4	Звук [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']	Стр. 152-154
Январь	1	Звуки [Г] и [Г']	Стр. 155-157
	2	Звуки [Г]-[К],[Г']-[К']	Стр. 157-159

Февраль	1	Звук [З]	Стр. 159-162
	2	Звук [З']	Стр. 162-164
	3	Звуки[З]-[С], [З']-[С']	Стр. 164-166
	4	Звук [Ш]	Стр. 166-168
Март	1	Звуки[Ш]-[С], [Ш]-[Щ]	Стр. 169-171
	2	Звук[Ж]	Стр. 171-173
	3	Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. шипящие согласные звуки	Стр. 173-176
	4	Звук [Р]	Стр. 176-177
Апрель	1	Звук [Р']	Стр. 178-180
	2	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']	Стр. 180-183
	3	Страна Азбука	Стр. 183-186
	4	Звуки[Ш]-[С], [Ш]-[Щ'] (повторение)	Стр. 169-171
Май	1	Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. шипящие согласные звуки (повторение)	Стр. 173-176
	2	Звук [Р](повторение)	Стр. 176-177
	3	Звук [Р']	Стр. 178-180
	4	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] (повторение)	Стр. 180-183